

GUÍA ACADÉMICA
MÁSTER UNIVERSITARIO EN:
ANTROPOLOGÍA APLICADA: SALUD Y DESARROLLO
COMUNITARIO
MÁSTER HÍBRIDO
CURSO 2026 - 2027



VNiVERSiDAD
DSALAMANCA

CAMPUS DE EXCELENCIA INTERNACIONAL



ÍNDICE DE CONTENIDOS

1	INTRODUCCIÓN	4
1.1	ÓRGANO ACADÉMICO RESPONSABLE	4
1.2	CARACTERÍSTICAS GENERALES	4
1.3	INSTITUCIONES COLABORADORAS	5
1.4	COORDINADOR Y RESPONSABLE ACADÉMICO	5
1.5	TIPO DE FORMACIÓN Y CAMPOS CIENTÍFICOS DEL MÁSTER	5
1.6	DESCRIPCIÓN DE OBJETIVOS	5
1.7	COMPETENCIAS GENERALES Y ESPECÍFICAS DEL TÍTULO	6
1.7.1	Competencias generales	6
1.7.2	Competencias específicas	6
1.8	PERFILES DE INGRESO Y REQUISITOS DE FORMACIÓN PREVIA	7
1.9	CRITERIOS DE ADMISIÓN Y SELECCIÓN	8
2	PROFESORADO DE LA TITULACIÓN	9
3	CALENDARIO DE ACTIVIDADES DOCENTES CURSO 2026-2027	12
4	HORARIOS (AULA 31 FACULTAD DE PSICOLOGÍA Y V DE LA FACULTAD DE FARMACIA)	13
4.1	FECHAS PRESENCIALES	13
4.2	FECHAS ONLINE	15
5	METODOLOGÍA DOCENTE	17
5.1	ACTIVIDADES FORMATIVAS	18
5.2	SISTEMAS DE EVALUACIÓN	18
6	PLANIFICACIÓN DE LAS ENSEÑANZAS Y PLAN DE ESTUDIOS	19
6.1	DESCRIPCIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS	19
6.1.1	Módulos o Materias y Asignaturas del plan de estudios	19
6.2	CONTRIBUCIÓN DE LAS MATERIAS AL LOGRO DE LAS COMPETENCIAS DEL TÍTULO	21
6.3	ORGANIZACIÓN TEMPORAL DEL PLAN DE ESTUDIOS	22
7	FICHAS DE PLANIFICACIÓN DOCENTE DE LAS ASIGNATURAS	24
7.1	MÓDULO 1. SALUD Y DESARROLLO	24
7.1.1	Medicina tropical para el desarrollo comunitario	24
7.1.2	Epidemiología tropical para el desarrollo comunitario	28
7.1.3	Metodologías participativas en cooperación	36
7.2	MÓDULO 2. METODOLOGÍA	43
7.2.1	Metodología y técnicas de investigación en Antropología	43
7.2.2	Metodología de trabajo de campo	49
7.2.3	Métodos de investigación en salud y desarrollo	55
7.3	MÓDULO 3. ANTROPOLOGÍA APLICADA	62
7.3.1	Antropología médica	62
7.3.2	Salud, enfermedad y diversidad cultural	70
7.3.3	Fundamentos de mediación cultural y desarrollo	77
7.3.4	Mediación cultural y enfoques de género	84
7.3.5	Antropología regional de África	92
7.3.6	Antropología virtual	100
7.4	MÓDULO 4. COOPERACIÓN Y DESARROLLO	107
7.4.1	Cooperación internacional aplicada al desarrollo	107
7.4.2	Antropología aplicada al turismo y los negocios	115



7.4.3	<i>Cooperación y derechos humanos desde la perspectiva jurídica.....</i>	124
7.4.4	<i>Comunidades migrantes: diáspora y transnacionalismo</i>	135
7.5	MÓDULO 5. SALUD APLICADA	141
7.5.1	<i>Globalizar la Salud.....</i>	141
7.5.2	<i>Trastornos psiquiátricos asociados a enfermedades tropicales.....</i>	150
7.5.3	<i>Antropología de la alimentación</i>	155
7.5.4	<i>Salud materno infantil transcultural.....</i>	162
7.5.5	<i>Antropología obstétrica.....</i>	168
7.6	MÓDULO 6. TRABAJO DE FIN DE MÁSTER.....	177
7.6.1	<i>Apartados de un TFM.....</i>	181
7.6.2	<i>Reglamento para elaborar el TFM.....</i>	181
7.6.2.1	<i>Características y contenidos</i>	181
7.6.3	<i>Temas y asignación del tutor/a.....</i>	182
7.6.4	<i>Normas de presentación.....</i>	183
7.6.5	<i>Defensa, evaluación y calificación</i>	184
7.6.6	<i>Instancia para presentar el TFM.....</i>	185
7.6.7	<i>Líneas de investigación para tutorizar TFM en el curso 2026 - 2027.....</i>	186



1 INTRODUCCIÓN

Máster Universitario en Antropología aplicada: salud y desarrollo comunitario.

1.1 Órgano académico responsable

Facultad de Psicología

<https://psicologia.usal.es/>

<http://antropologiaaplicada.usal.es>

1.2 Características generales

Créditos: 60

Modalidad del Máster: semipresencial (Híbrido)

Duración: 1 curso académico

Número de plazas:

Mínimo: 10

Máximo: 35

Plazo de preinscripción:

Según normativa y plazos establecidos por la Universidad de Salamanca. Plazo único y obligatorio de presentación: del 3 de abril al 18 de julio de 2025.

Plazos de matrícula:

PERÍODOS	PUBLICACIÓN Y ENVÍO DE CORREO ELECTRÓNICO A ESTUDIANTES ADMITIDOS	AUTOMATRÍCULA
1º	8 de mayo 2026	11-29 de mayo 2026
2º	19 de junio 2026	22-26 de junio 2026
3º	23 de julio 2026	24 de julio-2 de septiembre 2026 (Sin apoyo técnico durante el mes de agosto)
4º	11 de septiembre 2026	14-16 de septiembre 2026
5º	25 de septiembre 2026	28-30 de septiembre 2026



1.3 Instituciones colaboradoras

Universidad de Salamanca

1.4 Coordinador y responsable académico

Director: Prof. Dr. José Antonio Martín Herrero.

Janmartin@usal.es

Departamento de Psicología Social y Antropología

Facultad de Psicología

Universidad de Salamanca

1.5 Tipo de formación y campos científicos del máster

TIPO DE FORMACIÓN		CAMPOS CIENTÍFICOS DEL MÁSTER			
Académica	☒	Ciencias experimentales	☐	Enseñanzas técnicas	☐
Profesional	☐	Ciencias de la salud	☐	Humanidades	☐
Investigadora	☐	Ciencias sociales y jurídicas	☒		

1.6 Descripción de objetivos

- El estudio de las teorías de la Antropología en su aplicación a la detección, análisis y solución de problemas contemporáneos, en los ámbitos de la salud y el desarrollo para la solución de problemas mediante la investigación en salud y planificación de servicios.
- La capacitación en el manejo de metodologías y técnicas, tanto cualitativas como cuantitativas, de investigación antropológica social para desarrollar adecuadamente los proyectos diseñados en salud y desarrollo, en los niveles nacional e internacional.



- El análisis de las pautas en el nivel micro y las barreras que dificultan los cuidados sanitarios, incluyendo las conductas nocivas y beneficiosas, las rutinas temporales, el papel de la mujer en la promoción de la salud, la toma de decisiones en el ámbito doméstico, los sistemas de salud y la organización de los servicios y la administración en la atención sanitaria.
- La capacitación de profesionales en el desarrollo de proyectos de investigación e intervención en este campo, que sean capaces de promover y evaluar intervenciones comunitarias en países emergentes y con poblaciones inmigrantes en países occidentales.

1.7 Competencias generales y específicas del Título

1.7.1 Competencias generales

- CG1 - Que los estudiantes sean capaces de hacer análisis de la realidad social correctos, sobre todo los relacionados con el área de estudio de la Antropología Aplicada a la Salud y el Desarrollo Comunitario
- CG2 - Adquirir habilidades para aplicar metodologías cualitativas y cuantitativas en el análisis de la realidad social
- CG3 - Desarrollo de destrezas para la exposición de temas en público
- CG4 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos de Antropología Aplicada y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios al campo de la Salud y el Desarrollo Comunitario.

1.7.2 Competencias específicas

- CE1 – Que los estudiantes aprendan a integrar los contenidos teóricos y prácticos imprescindibles para el saber y hacer en el ámbito de la salud y el desarrollo
- CE2 – Que los estudiantes tengan capacidad para el desarrollo y aplicación de los principios que les facilitarán la capacidad de interaccionar y entenderse bien con organizaciones complejas (burocracias), tanto en países occidentales como en países



en desarrollo, para comprender procesos políticos y tomar decisiones y el conocimiento de cuándo y cómo generalizar de una comunidad o país a otros.

- CE3 – Que los estudiantes adquieran conocimientos para la interpretación adecuada de las nuevas técnicas desde una perspectiva integradora, a la correcta comunicación verbal tanto individualmente como en grupo con la flexibilidad y creatividad para superar situaciones complejas.
- CE4 – Que los estudiantes adquieran las destrezas para utilizar los métodos y técnicas adecuados con la finalidad de realizar una correcta evaluación y/o intervención en el campo de la salud y el desarrollo comunitario, particularmente la habilidad para diseñar y gestionar proyectos de investigación e intervención, así como para colaborar con equipos especialistas en enfermedades tropicales.
- CE5 – Que los estudiantes adquieran capacidad para realizar de forma autónoma informes, formalmente válidos para distintas instituciones.
- CE6 – Que los estudiantes aprendan a participar en equipos interdisciplinarios con otros profesionales, debatiendo y reflexionando sobre las actividades desarrolladas.
- CE7 - Que los estudiantes adquieran habilidades de autoaprendizaje que fomenten el estudio y actualización autónoma de los conocimientos necesarios para la adecuada participación en proyectos de salud y desarrollo comunitario.
- CE8 – Que los estudiantes adquieran habilidades de investigación avanzada relacionada con los aspectos socioculturales de la salud y la enfermedad.

1.8 Perfiles de ingreso y requisitos de formación previa

El perfil de ingreso idóneo es un graduado en Antropología social. No obstante se admitirán licenciados o graduados en Sociología, Psicología, Ciencias Políticas, Derecho, Trabajo Social, Económicas, Enfermería, Farmacia, Biología, Medicina. Se propone un curso “cero” para aquellos estudiantes con escasos conocimientos sobre antropología, cultura o sociedad.



1.9 Criterios de admisión y selección

En el caso de que el número de solicitudes supere el número de plazas ofertadas, se ponderará la formación básica y experiencia en el ámbito de la salud y el desarrollo. Para la selección de candidatos se seguirá el siguiente baremo ponderado:

Criterios de valoración	Ponderación (%)
Titulación en Antropología	Hasta 8 puntos
Ciencias Sociales, Psicología y Ciencias de la Salud	Hasta 6 puntos
Nota media del expediente académico	Hasta 4 puntos
Experiencia profesional en el ámbito de la salud, desarrollo y cooperación	Hasta 2 puntos
Entrevista personal y adecuación lingüística, en caso de considerarse oportuno	Hasta 1 punto

Imprescindible demostrar un nivel y capacidad lingüística suficiente para mantener un diálogo fluido en castellano



2 PROFESORADO DE LA TITULACIÓN

El responsable del Máster es el profesor Dr. José Antonio Martín Herrero (Profesor permanente laboral de la Universidad de Salamanca). Pertenece al Departamento de Psicología Social y Antropología, miembro de Área de Antropología Social, imparte diversas asignaturas vinculadas con la Antropología desde hace más de treinta años. Es el responsable del seguimiento y actualización de los materiales docentes que se emplearán en el máster. La Universidad de Salamanca posee la propiedad y autorización de dichos materiales

El personal académico implicado en la docencia del máster, así como su categoría, correo electrónico y tutorías, puede verse reflejado en la siguiente tabla. Solo el personal docente vinculado con la Universidad de Salamanca es responsable de la evaluación de las materias. Los profesores adscritos a otras Universidades colaboran en la docencia de algunas asignaturas, pero no son responsables al 100% de la asignatura. En la tabla que relaciona asignaturas, profesores responsables y horarios presenciales y online, pueden verse las asignaturas que son impartidas por profesorado externo y el profesor de la Usal corresponsable de la misma.

PROFESORADO DE LA USAL					
Nombre	Categoría	Asignatura	Departamento	e-mail	Tutorías
Francisco Giner Abati	Prof. Catedrático Universidad	Antropología médica	Psicología Social y Antropología	abati@usal.es	Lunes y miércoles de 11 a 14 y miércoles de 19 a 21 Martes de 9 a 13 horas
		Antropología regional de África			
Arsenio Dacosta Martínez	Prof. Titular Universidad	Comunidades migrantes: diáspora y transnacionalismo	Psicología Social y Antropología	adacosta@usal.es	Lunes y miércoles de 11 a 14 y miércoles de 19 a 21 Martes de 9 a 13 horas
José Antonio		Metodología y técnicas de		janmartin@usal.es	13-14 diaria



Martín Herrero	Prof. Permanente Laboral	investigación en Antropología Metodología de trabajo de campo Salud, cultura y enfermedad	Psicología Social y Antropología		
Carla Guerrón Montero	Prof Fulbright	Metodología y técnicas de investigación	Psicología Social y Antropología	cguerron@udel.edu	Martes de 9 a 13 horas
Prof. Por determinar	Profesor Ayudante Doctor Universidad	Trastornos psiquiátricos asociados a ET	Personalidad, evaluación y tratamientos psicológicos		miércoles de 9 a 14, y jueves de 9 a 10 h.
Cristina Jenaro Río	Prof. Catedrático de Universidad	Métodos de investigación en salud y desarrollo	Personalidad, evaluación y tratamientos psicológicos	crisje@usal.es	Martes y miércoles de 10 a 13 (primer cuatrimestre)
Jesús López Lucas	Director CRAI Biblioteca Facultad de Psicología. Universidad de Salamanca	Antropología virtual	Biblioteca de la Facultad de Psicología. CRAI	Jlopez@usal.es	13-14 diaria
Ramona Mateos Campos	Prof. Titular de Universidad	Epidemiología tropical para el desarrollo comunitario	Ciencias biomédicas y del diagnóstico	rmateos@usal.es	Lunes, martes, miércoles de 9 a 11 horas
Luis Félix Valero Juan	Prof. Titular de Universidad			luva@usal.es	
Irene A García Yu	Profesor Ayudante Doctor			igarciayu@usal.es	
Juan Luis Lanchares Pérez	Prof. Catedrático de Universidad	Antropología obstétrica Salud materno infantil transcultural	Medicina	lanchares@usal.es	Martes de 9 a 13 horas
Andreia Martins Torres	Profesor Permanente Laboral	Antropología de la alimentación	Psicología Social y Antropología	andreiamtorres@usal.es	Martes de 9 a 13 horas
Jesús Rivera Navarro	Catedrático de Universidad	Globalizar la salud: dimensión sociológica de la salud en los trópicos	Sociología y comunicación	jrivera@usal.es	Martes de 9 a 13 horas
Isotta Mac Fadden	Profesor Ayudante Doctor			macfadden@usal.es	



Eugenia Bayona Escat	Profesor Ayudante Doctor	Antropología aplicada al turismo y los negocios	Psicología Social y Antropología	eugeniabayona@usal.es	Martes de 9 a 13 horas
Adoración Martínez Aranda	Profesor Permanente Laboral	Mediación cultural y enfoques de género	Psicología Social y Antropología	adoracion.martinez@usal.es	Martes de 9 a 13 horas
PROFESORADO EXTERNO A LA USAL					
Nombre	Categoría	Asignatura	Departamento	e-mail	Tutorías
Antonio Jesús Molina Fernández	Profesor Ayudante Doctor Universidad Complutense de Madrid	Fundamentos de mediación cultural y desarrollo	Psicología	yimifernandez@hotmail.es	Jueves de 10 a 13
Marcos Iglesias Carrera	Prof. Externo	Antropología jurídica	Antropología	marcosiglesias@usal.es marcos@bufete-marcosiglesias.com	Lunes y martes de 18 a 21 horas
		Cooperación internacional			
Raluca Cosmina Budian	Prof. Externo	Metodologías participativas en cooperación	Antropología	ralucacosmina@usal.es	Lunes y martes de 18 a 21 horas
Raquel García Plaza	Prof. Externo	Medicina tropical para el desarrollo comunitario	Antropología	rgarciaplaza@usal.es	Viernes de 13:30 a 14:30



3 CALENDARIO DE ACTIVIDADES DOCENTES CURSO 2026-2027

El Máster es semipresencial, el 25% de los créditos se impartirá de forma presencial en la Facultad de Psicología, en el aula 31 de la Facultad. Empezaremos el día 5 de octubre de 2026.

La siguiente calendarización ha sido aprobada en reunión ordinaria de la Comisión Académica del Máster del 30 de mayo de 2026.

Al ser un máster semipresencial, que se cursa por semanas y asignaturas (como se ve en el calendario), cada asignatura hace evaluación con la participación del estudiante en unos foros de debate, realización de tareas y un examen (habitualmente online).

Las fechas para la defensa y exposición pública del TFM son las siguientes:

CONVOCATORIA ANTICIPADA (Curso 2025 – 2026)

Fecha de solicitud y depósito del TFM en la plataforma: del 8 al 15 de enero de 2027

Fecha de defensa del TFM: **5 de febrero de 2027**

1ª CONVOCATORIA (JUNIO)

Fecha de solicitud y depósito del TFM en la plataforma: del 1 al 4 de junio de 2027

Fecha de defensa del TFM: **2 de julio de 2027**

2ª CONVOCATORIA (SEPTIEMBRE)

Fecha de solicitud y depósito del TFM en la plataforma: del 21 al 23 de julio de 2027

Fecha de defensa del TFM: **10 de septiembre de 2027**



4 HORARIOS (Aula 31 Facultad de Psicología y V de la facultad de Farmacia)

La docencia será exclusivamente semipresencial: al menos el 25% de horas de cada asignatura será impartido de forma presencial, no permitiéndose la asistencia remota a ningún estudiante a esta modalidad presencial. Impartiremos al menos 18,75 (25% de 75 horas; 3 créditos ECTS) horas programadas de docencia presencial, el resto se impartirá a distancia combinando horas de trabajo autónomo del estudiante con dos sesiones – tutorías – encuentros virtuales programados en las que el profesor contactará al menos esas dos veces vía online (a través de la plataforma Google Meet) con los estudiantes para resolver las posibles dudas que les vayan apareciendo a lo largo del proceso de enseñanza. El profesor en esta etapa online estará pendiente de los foros de debate con los estudiantes y hará seguimiento diario de las tareas que entreguen los estudiantes.

4.1 Fechas presenciales

MÓDULOS	MATERIAS / ASIGNATURAS	FECHAS PRESENCIALES				
MÓDULO 1: SALUD Y DESARROLLO	<i>Medicina tropical para el desarrollo comunitario</i> Raquel García Plaza	21/10/26 9 a 14	21/10/26 16 a 21	22/10/26 9 a 14	22/10/26 16 a 21	
	<i>Metodologías participativas en cooperación</i> Raluca Cosmina Budián	05/11/26 8 a 14:30	05/11/26 16 a 21	06/11/26 8 a 14:30		
	<i>Epidemiología tropical para el desarrollo comunitario</i> Ramona Mateos Campos Luis Félix Valero Juan Irene A. García Yu	5/10/26 16 a 21	19/10/26 16 a 21	26/10/26 16 a 21	2/11/26 16 a 21	09/11/26 16 a 21
	<i>Metodologías y técnicas de investigación en Antropología</i> José A. Martín Herrero Carla Guerrón Montero	5/10/26 9 a 14	13/10/26 8 a 14	15/10/26 8 a 14	19/10/26 8 a 14	



MÓDULO 2: METODOLOGÍA A	<i>Metodología de trabajo de campo</i> José A. Martín Herrero Carla Guerrón Montero	16/10/26 16 a 21	26/10/26 8 a 14	27/10/26 8 a 14	28/10/26 8 a 14
	<i>Métodos de investigación en salud y desarrollo</i> Cristina Jenaro Río	09/10/26 8 a 14:30	16/10/26 8 a 14:30	30/10/26 8 a 14:30	
MÓDULO 3: ANTROPOLOGÍA APLICADA	<i>Antropología médica</i> Fco. Giner Abati	06/10/26 16 a 21	13/10/26 16 a 21	20/10/26 16 a 21	27/10/26 16 a 21
	<i>Salud, enfermedad y diversidad cultural</i> José A. Martín Herrero	4/11/26 9 a 14	12/11/26 9 a 14	13/11/26 9 a 14	17/12/26 9 a 14
	<i>Fundamentos de mediación cultural y desarrollo</i> Antonio Jesús Molina Fernández	19/11/26 8 a 14:30	19/11/26 16 a 21	20/11/26 8 a 14:30	
	<i>Mediación cultural y enfoques de género</i> Adoración Martínez Aranda	09/11/26 9 a 14	16/11/26 9 a 14	17/11/26 9 a 14	18/11/26 9 a 14
	<i>Antropología regional de África</i> Fco. Giner Abati	07/10/26 09 a 14	14/10/26 09 a 14	10/11/26 09 a 14	11/11/26 09 a 14
	<i>Antropología virtual</i> Jesús López Lucas	20/10/26 9 a 14	02/11/26 9 a 14	03/11/26 9 a 14	01/12/26 9 a 14
MÓDULO 4: COOPERACIÓN Y DESARROLLO	<i>Cooperación internacional</i> Marcos Iglesias	8/10/26 16 a 21	9/10/26 16 a 21	14/10/26 16 a 21	15/10/26 16 a 21
	<i>Cooperación y derechos humanos desde la perspectiva jurídica</i> Marcos Iglesias	28/10/26 16 a 21	29/10/26 16 a 21	11/11/26 16 a 21	12/11/26 16 a 21
	<i>Antropología del turismo y los negocios</i> Eugenia Bayona Escat	13/11/26 16 a 21	16/11/26 16 a 21	17/11/26 16 a 21	18/11/26 16 a 21
	<i>Comunidades migrantes: diáspora y transnacionalismo</i> Arsenio Dacosta	23/11/26 9 a 14	24/11/26 9 a 14	03/12/26 9 a 14	04/12/26 9 a 14



MÓDULO 5: SALUD APLICADA	<i>Globalizar la salud: dimensión sociológica de la salud en los trópicos</i> Jesús Rivera Navarro Isotta MacFadden	06/10/26 9 a 14	07/10/26 16 a 21	08/10/26 9 a 14	29/10/26 9 a 14
	<i>Antropología de la alimentación</i> Andreia Martins Torres	25/11/26 9 a 14	26/11/26 9 a 14	27/11/26 9 a 14	30/11/26 9 a 14
	<i>Antropología obstétrica</i> Juan Luís Lanchares Pérez	02/12/26 9 a 14	07/12/26 9 a 14	08/12/26 9 a 14	09/12/26 9 a 14
	<i>Trastornos psiquiátricos asociados a ET</i> PSD	30/10/26 16 a 21	23/11/26 16 a 21	24/11/26 16 a 21	25/11/26 16 a 21
	<i>Salud materno infantil transcultural</i> Juan Luís Lanchares Pérez	10/12/26 9 a 14	11/12/26 9 a 14	14/12/26 9 a 14	15/12/26 9 a 14
MÓDULO 6. TFM	<i>Defensa del Trabajo de Fin de Máster</i>	2 de julio de 2027 10 de septiembre de 2027			

4.2 Fechas online

MATERIAS / ASIGNATURAS	FECHAS ON LINE
Medicina tropical para el desarrollo comunitario	11 a 18 de enero de 2027 Tutorías online: 12 de enero, la otra a acordar con los estudiantes
Metodologías participativas en cooperación	19 de enero a 26 de enero de 2027 Tutorías online: 20 de enero, la otra a acordar con los estudiantes
Metodologías y técnicas de investigación en antropología	27 de enero a 3 de febrero de 2027 Tutorías online: 28 de enero, la otra a acordar con los estudiantes
Metodología de trabajo de campo	4 a 11 de febrero de 2027 Tutorías online: 5 de febrero, la otra a acordar con los estudiantes
Métodos de investigación en salud y desarrollo	12 a 19 de febrero de 2027 Tutorías online: 13 de febrero, la otra a acordar con los estudiantes
Salud, enfermedad y diversidad cultural	22 de febrero a 1 de marzo de 2027 Tutorías online: 23 de febrero, la otra a acordar con los estudiantes
Fundamentos de mediación cultural y desarrollo	2 a 9 de marzo de 2027 Tutorías online: 3 de marzo, la otra a acordar con los estudiantes



Mediación cultural y enfoques de género	10 a 17 de marzo de 2027 Tutorías online: 11 de marzo, la otra a acordar con los estudiantes
Antropología virtual	31 de marzo a 7 de abril de 2027 Tutorías online: 19 de marzo, la otra a acordar con los estudiantes
Cooperación internacional	8 a 15 de abril 2027 Tutorías online: 27 de marzo, la otra a acordar con los estudiantes
Antropología del turismo y los negocios	16 a 23 de abril de 2027 Tutorías online: 15 de abril, la otra a acordar con los estudiantes
Cooperación y derechos humanos desde la perspectiva jurídica	26 de abril a 4 de mayo de 2027 Tutorías online: 23 de abril, la otra a acordar con los estudiantes
Comunidades migrantes: diáspora y transnacionalismo	5 a 12 de mayo de 2027 Tutorías online: 4 de mayo, la otra a acordar con los estudiantes
Globalizar la salud	13 a 20 de mayo de 2027 Tutorías online: 20 de mayo, la otra a acordar con los estudiantes
Trastornos psiquiátricos asociados a ET	21 a 28 de mayo de 2027 Tutorías online: 28 de mayo, la otra a acordar con los estudiantes
Antropología de la alimentación	31 de mayo 7 de junio de 2027 Tutorías online: 5 de junio, la otra a acordar con los estudiantes



5 METODOLOGÍA DOCENTE

La metodología docente del proceso de enseñanza-aprendizaje se adaptará a la modalidad híbrida (semipresencial), incrementando el porcentaje en la metodología docente a distancia. De esta manera la metodología a emplear se basará en clases magistrales presenciales (25% del total) apoyadas en medios audiovisuales (e-learning) y, en los debates (foros) que se establezcan en las “clases virtuales” relacionados con la temática trabajada en cada momento, así como la realización de determinadas tareas prácticas.

- 1º Las clases magistrales consisten en la exposición sistemática de los contenidos básicos de la materia (recursos). En las 18,75 horas presenciales de principio de curso se explicará la dinámica general de la asignatura y aquellos contenidos más difíciles de explicar vía online.
- 2º Las actividades prácticas (tareas) contribuyen a la integración significativa entre los conocimientos adquiridos en las clases teóricas y la realidad observable. Como ejemplos podemos señalar la realización de una entrevista a un informante o el visionado y posterior análisis de una película o documental.
- 3º La lectura y preparación de textos, la búsqueda de información y el resto del trabajo que el estudiante realice de forma individualizada, le permitirán conocer las necesidades y problemas socioculturales de los grupos.
- 4º Finalmente puede haber una evaluación en forma de cuestionario online, dependiendo de las materias.

Podemos ver un ejemplo en las fotografías adjuntas de una asignatura cualquiera de la guía académica 2026-27:





-  Saludo de bienvenida
-  Instrucciones iniciales
-  Presentación del profesor
-  Breve curriculum del profesor
-  Presentación de la asignatura
-  Avisos

✓ **"Modo presencial"**

-  Metodología
-  Trabajo de campo
-  Entrevista etnográfica I
-  Encuesta del Ateneo de Madrid
-  El código deontológico de la A.A.A.

La evaluación de todas las materias y módulos seguirá el Reglamento de evaluación de la USAL, aprobado en la sesión del Consejo de Gobierno de 19 de diciembre de 2008 y modificado en la sesión del Consejo de Gobierno de 30 de octubre de 2009.

http://posgrado.usal.es/docs/Reglamento_Evaluacion.pdf

5.1 Actividades formativas

Proponemos las siguientes actividades formativas:

1	Clases
2	Seminarios
3	Análisis de casos
4	Evaluación

5.2 Sistemas de evaluación

Sistemas de evaluación de adquisición de las competencias de la materia y ponderaciones mínimas y máximas		
Evaluación continua y sumativa basada en:	Ponderación mínima	Ponderación máxima
Asistencia y participación en actividades presenciales	20	35



Resolución de casos/situaciones prácticas online	25	40
Pruebas de evaluación online	25	40
Defensa del TFM (presencial)	100	100

6 PLANIFICACIÓN DE LAS ENSEÑANZAS Y PLAN DE ESTUDIOS

6.1 Descripción del plan de estudios

El título de Máster oferta 78 créditos ECTS de los cuales los estudiantes deberán cursar 60 créditos en un período lectivo de un curso, distribuidos tal como se indica en la siguiente tabla.

Tabla 1. Distribución del plan de estudios en créditos ECTS, por tipo de materia

TIPO DE MATERIA	CRÉDITOS
Materias obligatorias	30
Optativas	15
Trabajo fin de Máster	15
CRÉDITOS TOTALES	60

6.1.1 Módulos o materias y asignaturas del plan de estudios

Tabla 2. Distribución del plan de estudios en créditos ECTS, por materia y módulo

MÓDULOS	CARÁCTER	CRÉDITOS
---------	----------	----------



MÓDULO I	Obligatorio	9
MÓDULO II	Obligatorio	9
MÓDULO III	Obligatorio	12
	Optativo	3
MÓDULO IV	Optativo	6
MÓDULO V	Optativo	6
MÓDULO VI	Trabajo Fin de Máster	15
TOTAL		60

- **MÓDULO 1: CRÉDITOS OBLIGATORIOS DE SALUD Y DESARROLLO.**

El estudiante deberá cursar 9 créditos obligatorios de formación en Salud y Epidemiología, así como Metodología y Aplicación de proyectos multidisciplinares en salud y desarrollo en el terreno.

- **MÓDULO 2: CRÉDITOS OBLIGATORIOS DE METODOLOGÍA.**

El estudiante deberá cursar 9 créditos obligatorios de metodología de investigación y técnicas de intervención en proyectos desde una perspectiva interdisciplinar.

- **MÓDULO 3: CRÉDITOS DE FORMACIÓN EN ANTROPOLOGÍA APLICADA.**

El estudiante deberá cursar 12 créditos obligatorios y 3 optativos de formación en materias de Antropología Aplicada a los ámbitos de la salud y el desarrollo. Los créditos optativos incorporan conocimientos en antropología regional de tres de los principales espacios de intervención y contacto de las instituciones españolas.

- **MÓDULO 4: CRÉDITOS OPTATIVOS DE DESARROLLO.**

El estudiante podrá seleccionar cursar un módulo optativo de 6 créditos orientados a la formación en aspectos de cooperación y desarrollo como sustrato interdisciplinar para la práctica de la antropología aplicada.



- **MÓDULO 5: CRÉDITOS OPTATIVOS DE SALUD APLICADA.**

El estudiante podrá seleccionar cursar un módulo optativo de 6 créditos orientados a la formación básica en aspectos de salud como sustrato interdisciplinar para la práctica de la antropología aplicada. La posibilidad de elegir entre estos dos módulos optativos permite que el estudiante pueda organizar su propia formación en función tanto de sus expectativas profesionales, como de la línea de investigación que quiera seguir en el futuro, tanto en el trabajo de investigación como en la posible Tesis Doctoral, con relación a cualquiera de las materias que integran el Máster universitario.

- **MÓDULO 6: TRABAJO DE FIN DE MÁSTER:**

El estudiante deberá cursar 15 créditos obligatorios.

6.2 Contribución de las materias al logro de las competencias del título

La adquisición de competencias del título se distribuye entre los módulos según la siguiente tabla:

Tabla 3. Competencias y resultados del aprendizaje distribuidos por módulos

MODULOS Y COMPETEN CIAS	SALUD Y DESARRO LLO	METO DOLO GÍA	ANTROPOLO GÍA APLICADA	COOPERACI ÓN Y DESARROL LO	SALUD APLICAD A	TRABAJO FIN MÁSTER
CG1	x		x	x	x	x
CG2		x	x	x	x	x
CG3	x	x				x
CG4	x	x	x	x	x	x
CE1	x	x	x			x
CE2			x	x	x	X
CE3	x	x	x	x		X
CE4		x	x		x	x



CE5		X	X			X
CE6			X	X	X	
CE7		X	X		X	
CE8	X	X	X	X	X	

6.3 Organización temporal del plan de estudios

Las competencias asociadas a cada uno de los módulos se desarrollan en todas las asignaturas (materias) de acuerdo con la siguiente tabla:

Módulo	Asignatura	Tipo	ECTS	Semestre
SALUD Y DESARROLLO (9 ECTS)	Medicina tropical para el desarrollo comunitario	Obligatorio	3	1º
	Metodologías participativas en cooperación	Obligatorio	3	1º
	Epidemiología tropical para el desarrollo comunitario	Obligatorio	3	1º
METODOLOGÍA (9 ECTS)	Metodologías y técnicas de investigación en antropología	Obligatoria	3	1º
	Metodología de trabajo de campo	Obligatoria	3	1º
	Métodos de investigación en salud y desarrollo	Obligatoria	3	1º
ANTROPOLOGÍA APLICADA (15 ECTS)	Antropología médica	Obligatoria	3	1º
	Salud, enfermedad y diversidad cultural	Obligatoria	3	1º
	Fundamentos de mediación cultural y desarrollo	Obligatoria	3	1º
	Mediación cultural y enfoques de género	Obligatoria	3	1º



	Antropología regional de África	Optativa	3	1º
	Antropología virtual	Optativa	3	2º
MÓDULO 4: COOPERACION Y DESARROLLO (6 ECTS)	Cooperación internacional	Optativa	3	2º
	Antropología del turismo y los negocios	Optativa	3	2º
	Cooperación y derechos humanos desde la perspectiva jurídica	Optativa	3	2º
	Comunidades migrantes: diáspora y transnacionalismo	Optativa	3	2º
MÓDULO 5: SALUD PÚBLICA (6 ECTS)	Globalizar la salud: dimensión sociológica de la salud en los trópicos	Optativa	3	2º
	Trastornos psiquiátricos asociados a enfermedades tropicales	Optativa	3	2º
	Antropología de la alimentación	Optativa	3	2º
	Salud materno infantil transcultural	Optativa	3	2º
	Antropología obstétrica	Optativa	3	2º
TFM	Trabajo de fin de máster	Obligatorio	15	2º



7 FICHAS DE PLANIFICACIÓN DOCENTE DE LAS ASIGNATURAS

7.1 Módulo 1. Salud y desarrollo

7.1.1 Medicina tropical para el desarrollo comunitario

MEDICINA TROPICAL PARA EL DESARROLLO COMUNITARIO

1. Datos de la Asignatura					
Código	302.690	Plan	2010	ECTS	3
Carácter	OBLIGATORIA	Curso	2026-27	Periodicidad	1 ^{er} Sem.
Área	MEDICINA (ENFERMEDADES INFECCIOSAS)				
Departamento	Medicina				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium2			
	URL de Acceso:	https://moodle2.usal.es/			
Datos del profesorado					
Profesor Coordinador	RAQUEL GARCÍA PLAZA			Grupo / s	Único
Departamento	Psicología Social y Antropología				
Área	Antropología Social				
Centro	Profesor Externo				
Horario de tutorías	Viernes de 13:30 a 14:30				
URL Web	https://produccioncientifica.usal.es/investigadores				
E-mail	rgarciaplaza@usal.es		Teléfono		



2.- Sentido de la materia en el plan de estudios	
Bloque formativo al que pertenece la materia	
Asignaturas obligatorias de formación básica	
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.	
Metodológico y fundamentación teórica sobre la salud y el desarrollo	
Perfil profesional.	
Ciencias de la Salud	
La materia es un complemento imprescindible para el futuro profesional de estos expertos sociales que van a desarrollar su trabajo en sociedades multiculturales.	
3.- Observaciones	
Ninguna	
4.- Competencias a adquirir	
Básicas/Generales.	
CG1 - Que los estudiantes sean capaces de hacer análisis de la realidad social correctos, sobre todo los relacionados con el área de estudio de la Antropología Aplicada a la Salud y el Desarrollo Comunitario	
CG3 - Desarrollo de destrezas para la exposición de temas en público	
CG4 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos de Antropología Aplicada y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios al campo de la Salud y el Desarrollo Comunitario.	
Específicas	
CE1 – Que los estudiantes aprendan a integrar los contenidos teóricos y prácticos imprescindibles para el saber y hacer en el ámbito de la salud y el desarrollo	
CE3 – Que los estudiantes adquieran conocimientos para la interpretación adecuada de las nuevas técnicas desde una perspectiva integradora, a la correcta comunicación	



verbal tanto individualmente como en grupo con la flexibilidad y creatividad para superar situaciones complejas.

CE8 – Que los estudiantes adquieren habilidades de investigación avanzada relacionada con los aspectos socioculturales de la salud y la enfermedad.

5. Contenidos

- Conceptos generales
- Enfermedades transmisibles emergentes
- Salud internacional, viajes internacionales y movimientos migratorios
- Síndromes clínicos en enfermedades tropicales.

6.- Resultados de aprendizaje

- Conocimientos básicos sobre medicina geográfica, enfermedades emergentes, Salud Pública y Epidemiología
- Conocimientos iniciales sobre investigación y metodología, que se ampliarán con el siguiente módulo
- El estudiante conoce y maneja las normas bibliográficas APA y Vancouver y es capaz de hacer un buen uso de las fuentes documentales.

7.- Metodologías docentes

La metodología docente del proceso de enseñanza-aprendizaje que se va a utilizar, se basa en las clases magistrales presenciales (25% del total) apoyadas en medios audiovisuales (75% e-learning) y, en los debates (foros) que se establezcan en las “clases virtuales” relacionados con la temática trabajada en cada momento.

- 1º Las clases magistrales consisten en la exposición sistemática de los contenidos básicos de la materia (recursos). En las horas presenciales de principio de curso se explicará la dinámica general de la asignatura y aquellos contenidos más difíciles de explicar vía online.
- 2º Las actividades prácticas (tareas) contribuyen a la integración significativa entre los conocimientos adquiridos en las clases teóricas y la realidad observable. Como ejemplos podemos señalar la realización de una entrevista o el visionado y posterior análisis de una película o documental.



- 3º La lectura y preparación de textos, la búsqueda de información y el resto del trabajo que el estudiante realice de forma individualizada, le permitirán conocer las necesidades y problemas socioculturales de los grupos.
- 4º Finalmente puede haber una evaluación en forma de cuestionario.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

Actividades formativas con contenido en ECTS y tiempo de dedicación del estudiante (horas de dedicación y porcentaje de presencialidad) en la asignatura

Actividad Formativa		Horas Presenciales		Horas Trabajo Autónomo	
Clases teóricas	50	13		37	
Seminarios	15	4		11	
Análisis de caso	5	1		4	
Evaluación	5	1		4	
Total horas	75	Total horas presenciales (25%)	19	Total horas no presenciales	56

9.- Recursos

Libros de consulta para el estudiante

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

Se utilizará el sistema de calificaciones vigente (RD 1125/2003) artículo 5º. Se realizará mediante grupos de trabajo y discusión a lo largo del curso. Se tendrá en cuenta el Reglamento de Evaluación de la Universidad de Salamanca

Criterios de evaluación

Los instrumentos para la evaluación serán diferentes y personalizados para cada asignatura, pudiendo elegir entre la elaboración de un trabajo final, un examen de preguntas tipo test, así como mediante la demostración presencial, online y en documento escrito de las habilidades trabajadas en la materia.



Evaluación continua y sumativa basada en:	Ponderación concreta	Ponderación mínima - máxima.
Asistencia y participación en actividades	25	20 - 35
Resolución de casos/situaciones prácticas	50	25 - 40
Pruebas de evaluación online	25	25 - 40
Defensa del TFM (presencial)	0	0 - 0

Recomendaciones para la evaluación.
Revisar los aspectos teórico-prácticos impartidos para poder intervenir en un supuesto relacionado con la salud en un determinado país. Todo aquél que necesite adaptaciones especiales en el tiempo, forma o contenidos para la superación de la materia, deberá contactar previamente con el responsable de la asignatura para determinar estrategias alternativas de evaluación de conocimientos y competencias.

Recomendaciones para la recuperación.
Revisar y actualizar los temas tratados Se recomienda asistir a tutorías y a sesiones de revisión presencial o virtual con el responsable de la materia, para determinar los principales puntos débiles detectados y planificar las estrategias para superar la materia en posteriores convocatorias.

7.1.2 Epidemiología tropical para el desarrollo comunitario

EPIDEMIOLOGÍA TROPICAL PARA EL DESARROLLO COMUNITARIO

1.- Datos de la Asignatura

Código	302.691	Plan	2010	ECTS	3
--------	---------	------	------	------	---



Carácter	OBLIGATORIO A	Curso	2026-27	Periodicidad	1 ^{er} Sem.
Área	MEDICINA PREVENTIVA Y SALUD PÚBLICA				
Departamento	CIENCIAS BIOMÉDICAS Y DEL DIAGNÓSTICO				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium2			
	URL de Acceso:	https://moodle2.usal.es/			
Datos del profesorado					
Prof. Coordinador	RAMONA MATEOS CAMPOS			Grupo / s	
Departamento	CIENCIAS BIOMÉDICAS Y DEL DIAGNÓSTICO				
Área	MEDICINA PREVENTIVA Y SALUD PÚBLICA				
Centro	FACULTAD DE MEDICINA				
Despacho	2.20				
Horario de tutorías	De 12 a 14 horas lunes, martes, jueves				
URL Web	https://produccioncientifica.usal.es/investigadores/57011/detalle				
E-mail	rmateos@usal.es		Teléfono	Ext. 1809	
Prof. Coordinador	LUIS FÉLIX VALERO JUÁN			Grupo / s	
Departamento	CIENCIAS BIOMÉDICAS Y DEL DIAGNÓSTICO				
Área	MEDICINA PREVENTIVA Y SALUD PÚBLICA				



Centro	FACULTAD DE MEDICINA		
Despacho	2.19		
Horario de tutorías	De 12 a 14 horas lunes, martes, jueves		
URL Web	https://produccioncientifica.usal.es/investigadores/56625/detalle		
E-mail	luva@usal.es	Tel éfo no	Ext. 1901
Profesora	IRENE A GARCÍA YU		
Departamento	CIENCIAS BIOMÉDICAS Y DEL DIAGNÓSTICO		
Área	MEDICINA PREVENTIVA Y SALUD PÚBLICA		
Centro	FACULTAD DE MEDICINA		
Despacho	2.17		
Horario de tutorías	De 12 a 14 horas lunes, martes, jueves		
URL Web	https://produccioncientifica.usal.es/investigadores/56625/detalle		
E-mail	igarciayu@usal.es	Tel éfo no	Ext. 1917
2.- Sentido de la materia en el plan de estudios			
Bloque formativo al que pertenece la materia			
Asignaturas obligatorias de formación básica			
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.			



Metodológico y fundamentación teórica sobre la salud y el desarrollo
Perfil profesional. Ciencias de la Salud La materia es un complemento imprescindible para el futuro profesional de estos expertos sociales que van a desarrollar su trabajo en sociedades multiculturales.
3.- Observaciones
Ninguna
4. Competencias a adquirir
Básicas/Generales. CG1 - Que los estudiantes sean capaces de hacer análisis de la realidad social correctos, sobre todo los relacionados con el área de estudio de la Antropología Aplicada a la Salud y el Desarrollo Comunitario CG3 - Desarrollo de destrezas para la exposición de temas en público CG4 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos de Antropología Aplicada y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios al campo de la Salud y el Desarrollo Comunitario.
Específicas CE1 – Que los estudiantes aprendan a integrar los contenidos teóricos y prácticos imprescindibles para el saber y hacer en el ámbito de la salud y el desarrollo CE3 – Que los estudiantes adquieran conocimientos para la interpretación adecuada de las nuevas técnicas desde una perspectiva integradora, a la correcta comunicación verbal tanto individualmente como en grupo con la flexibilidad y creatividad para superar situaciones complejas. CE8 – Que los estudiantes adquieran habilidades de investigación avanzada relacionada con los aspectos socioculturales de la salud y la enfermedad.



5. Contenidos

TEÓRICO (20 horas)

CONCEPTO DE SALUD:

- Evolución, concepto actual y determinantes
- Indicadores de interés en Salud Pública

MÉTODO EPIDEMIOLÓGICO

- Epidemiología: conceptos básicos.
- Teoría de la causalidad
- Medidas de frecuencia asociación e impacto usadas en epidemiología.
- Diseños epidemiológicos: estudios descriptivos.
- Diseños epidemiológicos: estudios analíticos.
- Diseños epidemiológicos: estudios experimentales.
- Precisión y validez de estudios epidemiológicos: sesgos y factores de confusión.

EPIDEMIOLOGÍA DE LAS ENFERMEDADES TRANSMISIBLES.

- La cadena epidemiológica.
- Enfermedades transmisibles según las principales vías de transmisión
- Enfermedades transmitidas por vectores

EPIDEMIOLOGÍA APLICADA.

- Diagnóstico de salud y vigilancia epidemiológica
- Estudios de causalidad.
- Evaluación de pruebas diagnósticas y de cribado.
- Medicina basada en la evidencia.
- Estudio de brotes epidémicos.
- Elaboración de programas sanitarios

ELABORACIÓN DE UN PLAN DE SALUD

- Planificación y Programación sanitarias
- Etapas de la Programación

PRÁCTICOS (10 horas)

- Programas epidemiológicos de análisis de datos



- Fuentes de información en Salud Pública
- Estadísticas epidemiológicas mundiales
- Internet: fuentes de datos epidemiológicos
- Internet: medicina basada en la evidencia
- Revisión crítica de literatura epidemiológica

6.- Resultados de aprendizaje

- Conocimientos básicos sobre medicina geográfica, enfermedades emergentes, Salud Pública y Epidemiología
- Conocimientos iniciales sobre investigación y metodología, que se ampliarán con el siguiente módulo
- El estudiante conoce y maneja las normas bibliográficas APA y Vancouver y es capaz de hacer un buen uso de las fuentes documentales.

7.- Metodologías docentes

La metodología docente del proceso de enseñanza-aprendizaje que se va a utilizar, se basa en las clases magistrales presenciales (25% del total) apoyadas en medios audiovisuales (75% e-learning) y, en los debates (foros) que se establezcan en las “clases virtuales” relacionados con la temática trabajada en cada momento.

- 1º Las clases magistrales consisten en la exposición sistemática de los contenidos básicos de la materia (recursos). En las horas presenciales de principio de curso se explicará la dinámica general de la asignatura y aquellos contenidos más difíciles de explicar vía online.
- 2º Las actividades prácticas (tareas) contribuyen a la integración significativa entre los conocimientos adquiridos en las clases teóricas y la realidad observable. Como ejemplos podemos señalar la realización de una entrevista o el visionado y posterior análisis de una película o documental.
- 3º La lectura y preparación de textos, la búsqueda de información y el resto del trabajo que el estudiante realice de forma individualizada, le permitirán conocer las necesidades y problemas socioculturales de los grupos.
- 4º Finalmente puede haber una evaluación en forma de cuestionario.



8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

Actividades formativas con contenido en ECTS y tiempo de dedicación del estudiante (horas de dedicación y porcentaje de presencialidad) en la asignatura

Actividad Formativa	Horas Presenciales		Horas Trabajo Autónomo	
Clases teóricas	13		37	
Seminarios	4		11	
Análisis de caso	1		4	
Evaluación	1		4	
Total horas	Total horas presenciales (25%)	19	Total horas no presenciales	56

9. Recursos

Libros de consulta para el estudiante

1. PIEDROLA GIL G. Medicina Preventiva y Salud Pública. 12ª ed. Elsevier Masson. Barcelona 2016.
2. GORDIS L. Epidemiología. 5ª ed. ELSEVIER SAUNDERS. Barcelona. 2015.
3. TULCHINSKY T, VARIKOVA E. The New Public Health. Third Edition. Academic Press. ELSEVIER. New York. 2014.
4. MARTÍNEZ GONZALEZ, MA. Conceptos de Salud Pública y Estrategias Preventivas. ELSEVIER. Barcelona. 2018
5. RIEGELMAN R K- Studying a Study & Testing a Test. Reading Evidence-Based Health Research. Sixth Edition. Walters Kluwer/ Lippicott Williams & Wilkins. Baltimore. 2013
6. IRALA ESTÉVEZ, JOKIN DE; MARTINEZ-GONZALEZ, MIGUEL ANGEL; SEGUI-GOMEZ, MARIA. Epidemiología Aplicada. 2ª Ed. Ariel. Barcelona 2013.
7. SZKLO M.; NIETO J. Epidemiología intermedia. Conceptos y aplicaciones. Ed. Díaz de Santos, 2003.



Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

<http://www.ine.es> Instituto Nacional de Estadística

<http://www.sanidad.gob.es> Ministerio de Sanidad

<http://www.who.int> Organización Mundial de la Salud

<http://www.cdc.gov> Center for Diseases Control

<http://www.isciii.es> Instituto de Salud Carlos III

<http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed> US National Library of Medicine

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

Se utilizará el sistema de calificaciones vigente (RD 1125/2003) artículo 5º. Se realizará mediante grupos de trabajo y discusión a lo largo del curso. Se tendrá en cuenta el Reglamento de Evaluación de la Universidad de Salamanca

Criterios de evaluación

Asistencia a actividades presenciales
 Participación en foros de debate
 Habilidades prácticas de análisis de datos epidemiológicos
 Revisión crítica de estudios epidemiológicos.
 Elaboración y presentación de un trabajo específico
 Examen final on-line (test)

Evaluación continua y sumativa basada en:	Ponderación concreta	Ponderación mínima - máxima.
Asistencia a Clases presenciales	10	
Participación en foros de debate on-line	15	
Resolución de casos prácticos	10	
Pruebas de evaluación online	15	
Presentación del Trabajo Final (presencial)	50	

Recomendaciones para la evaluación.



Revisar los aspectos teórico-prácticos impartidos para poder intervenir en un supuesto relacionado con la salud en un determinado país.

Todo aquél que necesite adaptaciones especiales en el tiempo, forma o contenidos para la superación de la materia, deberá contactar previamente con el responsable de la asignatura para determinar estrategias alternativas de evaluación de conocimientos y competencias.

Recomendaciones para la recuperación.

Revisar y actualizar los temas tratados

Se recomienda asistir a tutorías y a sesiones de revisión presencial o virtual con el responsable de la materia, para determinar los principales puntos débiles detectados y planificar las estrategias para superar la materia en posteriores convocatorias.

7.1.3 Metodologías participativas en cooperación

METODOLOGÍAS PARTICIPATIVAS EN COOPERACIÓN

1. Datos de la Asignatura					
Código	302.693	Plan	2010	ECTS	3 ECTS
Carácter	OBLIGATORIA	Curso	2026-27	Periodicidad	1 ^{er} Sem.
Área	Antropología social				
Departamento	Psicología social y Antropología				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium2			
	URL de Acceso:	https://moodle2.usal.es/			
Datos del profesorado					



Profesor Coordinador	Raluca Cosmina Budián	Grupo / s	1
Departamento	Psicología Social y Antropología		
Área	Antropología Social		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	Seminario de Antropología		
Horario de tutorías	13 a 14 Diarias		
URL Web	https://moodle2.usal.es/		
Despacho	347		
E-mail	ralucacosmina@usal.es	Teléfono	

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia

Metodologías

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

Introduce la metodología participativa en el contexto de las herramientas del trabajo de campo, en el paso de la observación participante clásica a la de participante completo. Presenta el paso de la descripción al inicio de la movilización y organización comunitaria para que los proyectos sean pertenecientes a sus protagonistas. Supone introducir las actitudes esenciales para posibilitar la facilitación de los procesos comunitarios y de equipo. Se solapa con las otras asignaturas metodológicas para iniciar un trabajo de campo completo dentro del enfoque abajo-arriba



Perfil profesional.

Promotores de salud, salud preventiva y formación para la salud. Trabajadores de salud en contextos deprimidos, emergencias y diferentes culturas. Trabajadores de desarrollo en contextos internacionales. Facilitadores de trabajo en equipo, coordinación y desarrollo de redes. Profesionales que relacionan la salud con las actitudes y la conciencia necesarias para prevenir.

3.- Observaciones

Recomendable haber cursado contenidos avanzados en Antropología Social.

4.- Competencias a adquirir

Básicas/Generales.

CG1 - Que los estudiantes sean capaces de hacer análisis de la realidad social correctos, sobre todo los relacionados con el área de estudio de la Antropología Aplicada a la Salud y el Desarrollo Comunitario

CG3 - Desarrollo de destrezas para la exposición de temas en público

CG4 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos de Antropología Aplicada y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios al campo de la Salud y el Desarrollo Comunitario.

Específicas

CE1 – Que los estudiantes aprendan a integrar los contenidos teóricos y prácticos imprescindibles para el saber y hacer en el ámbito de la salud y el desarrollo

CE3 – Que los estudiantes adquieran conocimientos para la interpretación adecuada de las nuevas técnicas desde una perspectiva integradora, a la correcta comunicación verbal tanto individualmente como en grupo con la flexibilidad y creatividad para superar situaciones complejas.



	CE8 – Que los estudiantes adquieren habilidades de investigación avanzada relacionada con los aspectos socioculturales de la salud y la enfermedad.	
5.- Contenidos		
Trabajo de campo previo al desarrollo. Establecer las bases de la cooperación. Desarrollo participativo. Desarrollo desde dentro, desarrollo abajo-arriba. Construcción de capacidades en grupos locales. Desarrollo comunitario: Movilización de la comunidad. Iniciativa, responsabilidad, apropiación. Papel del facilitador. Conceptos clave. Paradigmas del desarrollo. Techné y Phronesis. Acción Reflexión y potencialidades de los participantes. Acción reflexión y ciclo del proyecto.		
6.- Resultados de aprendizaje		
• Facilitación de los procesos de apropiación de los proyectos • Capacidad de promover cualidades en los participantes. Bases del desarrollo • Facilitación. Proceso de delegación de iniciativa y responsabilidades • Conocimiento de habilidades básicas de movilización en comunidades • Conocer y comprender las bases de la investigación antropológica. • Utilizar las principales técnicas de investigación en Antropología en un proyecto de investigación antropológica, sobre todo el dominio de la observación participante y las entrevistas etnográficas que se llevan a cabo en un trabajo de campo. • El estudiante conoce y maneja las normas bibliográficas APA y Vancouver y es capaz de hacer un buen uso de las fuentes documentales.		
7.- Metodologías docentes		
La metodología docente del proceso de enseñanza-aprendizaje que se va a utilizar, se basa en las clases magistrales presenciales (25% del total) apoyadas en medios audiovisuales (75% e-		



learning) y, en los debates (foros) que se establezcan en las “clases virtuales” relacionados con la temática trabajada en cada momento.

- 1º Las clases magistrales consisten en la exposición sistemática de los contenidos básicos de la materia (recursos). En las horas presenciales de principio de curso se explicará la dinámica general de la asignatura y aquellos contenidos más difíciles de explicar vía online.
- 2º Las actividades prácticas (tareas) contribuyen a la integración significativa entre los conocimientos adquiridos en las clases teóricas y la realidad observable. Como ejemplos podemos señalar la realización de una entrevista o el visionado y posterior análisis de una película o documental.
- 3º La lectura y preparación de textos, la búsqueda de información y el resto del trabajo que el estudiante realice de forma individualizada, le permitirán conocer las necesidades y problemas socioculturales de los grupos.
- 4º Finalmente puede haber una evaluación en forma de cuestionario.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

Actividades formativas con contenido en ECTS y tiempo de dedicación del estudiante (horas de dedicación y porcentaje de presencialidad) en la asignatura

Actividad Formativa		Horas Presenciales		Horas Trabajo Autónomo	
Clases teóricas	50	13		37	
Seminarios	15	4		11	
Análisis de caso	5	1		4	
Evaluación	5	1		4	
Total horas	75	Total horas presenciales (25%)	19	Total horas no presenciales	56

9.- Recursos

Libros de consulta para el estudiante

Goodenough, Ward H. (1963). *Cooperation in change: An Anthropological approach to Community Development*. New York: Russell Sage Foundation.



Greenwood, Davydd J. (2000). De la observación a la investigación-acción participativa: una visión crítica de las prácticas antropológicas. *Revista de Antropología social*, 9; 27-49.

Greenwood, Davydd J.; Levin, M. (1998). *Introduction to Action research: social research for social change*. Thousand Oaks, CA.: Sage

Heron, John (1996). *Cooperative inquiry*. Sage publications.

Reason, Peter (1994). *The cooperative inquiry group*, in *Human Inquiry in Action*, London: Sage

Rappaport, Julian. (1977) *Community Psychology: Values, Research and Action*. New York: Holt, Reinhart and Winston

Rappaport, Julian. (1984). Studies in Empowerment: Introduction to the issue. En J. Rapaport, C. Swift & R. Hess (Eds.) *Studies in empowerment: Steps towards understanding an action* (1-7). New York: The Haworth Press.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

McMichael, Philip (2008). *Development and social change*. Los Angeles: Pine Forge Press.

Olivier de Sardin, Jean Pierre (2005). *Anthropology and Development*. London: ZED Books.

Gardner, Katy; Lewis, David (1996). *Anthropology, Development and the post modern challenge*. London: Pluto Press.

Escobar, Arturo (1995). *Encountering development*. Princeton: Princeton University Press.

Chambers, Robert (1997). *Whose reality counts: Putting the first last*. Brighton: Intermediate technology publications.

Sen, Amartya (1999). *Development as freedom*. New York: Anchor Books.

Cairns, Malcom (2007). *Voices from the forest: Integrating indigenous knowledge into sustainable upland farming*. Washington: Resources for the Future.

Eversole, Robyn (2005). *Indigenous peoples and poverty*. London: Zed Books.



Sutton, Sally; Nkoloma, Hope (2003). *Encouraging change: sustainable steps in water supply, sanitation and Hygiene*. St. Albans: TALC.

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

Se utilizará el sistema de calificaciones vigente (RD 1125/2003) artículo 5º. Se realizará mediante grupos de trabajo y discusión a lo largo del curso. Se tendrá en cuenta el Reglamento de Evaluación de la Universidad de Salamanca

Criterios de evaluación

Los instrumentos para la evaluación serán diferentes y personalizados para cada asignatura, pudiendo elegir entre la elaboración de un trabajo final, un examen de preguntas tipo test, así como mediante la demostración presencial, online y en documento escrito de las habilidades trabajadas en la materia.

Evaluación continua y sumativa basada en:	Ponderación concreta	Ponderación mínima - máxima.
Asistencia y participación en actividades	25	20 - 35
Resolución de casos/situaciones prácticas	50	25 - 40
Pruebas de evaluación online	25	25 - 40
Defensa del TFM (presencial)	0	0 - 0

Recomendaciones para la evaluación.

Revisar los aspectos teórico-prácticos impartidos para poder intervenir en un supuesto relacionado con la salud en un determinado país.

Todo aquél que necesite adaptaciones especiales en el tiempo, forma o contenidos para la superación de la materia, deberá contactar previamente con el responsable de la asignatura para determinar estrategias alternativas de evaluación de conocimientos y competencias.

Recomendaciones para la recuperación.

Revisar y actualizar los temas tratados



Se recomienda asistir a tutorías y a sesiones de revisión presencial o virtual con el responsable de la materia, para determinar los principales puntos débiles detectados y planificar las estrategias para superar la materia en posteriores convocatorias.

7.2 Módulo 2. Metodología

7.2.1 Metodología y técnicas de investigación en Antropología

METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN EN ANTROPOLOGÍA

1.- Datos de la Asignatura					
Código	302.694	Plan	2010	ECTS	3
Carácter	OBLIGATORIA	Curso	2026-27	Periodicidad	1 ^{er} Sem.
Área	Antropología Social				
Departamento	Psicología Social y Antropología				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium2			
	URL de Acceso:	https://moodle2.usal.es/			
Datos del profesorado					
Profesor Coordinador	JOSÉ ANTONIO MARTÍN HERRERO			Grupo / s	1
Departamento	PSICOLOGÍA SOCIAL Y ANTROPOLOGÍA				
Área	ANTROPOLOGÍA SOCIAL				
Centro	FACULTAD DE PSICOLOGÍA				
Despacho	347				



Horario de tutorías	MARTES de 9 a 13 horas		
URL Web	https://produccioncientifica.usal.es/investigadores/56475/detalle		
E-mail	janmartin@usal.es	Teléfono	670522989
2.- Sentido de la materia en el plan de estudios			
Bloque formativo al que pertenece la materia			
Asignaturas obligatorias de formación básica			
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.			
Impartir la metodología y las técnicas de investigación en Antropología a fin de que el estudiante sea capaz de realizar una investigación antropológica			
Perfil profesional.			
La materia es un complemento imprescindible para el futuro profesional de estos expertos sociales que van a desarrollar su trabajo en sociedades multiculturales.			
3.- Observaciones			
Nociones elementales de metodología, investigación y conocimientos de antropología.			
4.- Competencias a adquirir			
Básicas/Generales.			
CG2 - Adquirir habilidades para aplicar metodologías cualitativas y cuantitativas en el análisis de la realidad social			
CG3 - Desarrollo de destrezas para la exposición de temas en público			
CG4 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos de Antropología Aplicada y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios al campo de la Salud y el Desarrollo Comunitario.			
Específicas			



- CE1 – Que los estudiantes aprendan a integrar los contenidos teóricos y prácticos imprescindibles para el saber y hacer en el ámbito de la salud y el desarrollo
- CE3 – Que los estudiantes adquieran conocimientos para la interpretación adecuada de las nuevas técnicas desde una perspectiva integradora, a la correcta comunicación verbal tanto individualmente como en grupo con la flexibilidad y creatividad para superar situaciones complejas.
- CE4 – Que los estudiantes adquieran las destrezas para utilizar los métodos y técnicas adecuados con la finalidad de realizar una correcta evaluación y/o intervención en el campo de la salud y el desarrollo comunitario, particularmente la habilidad para diseñar y gestionar proyectos de investigación e intervención, así como para colaborar con equipos especialistas en enfermedades tropicales.
- CE5 – Que los estudiantes adquieran capacidad para realizar de forma autónoma informes, formalmente válidos para distintas instituciones.
- CE7 - Que los estudiantes adquieran habilidades de autoaprendizaje que fomenten el estudio y actualización autónoma de los conocimientos necesarios para la adecuada participación en proyectos de salud y desarrollo comunitario.
- CE8 – Que los estudiantes adquieren habilidades de investigación avanzada relacionada con los aspectos socioculturales de la salud y la enfermedad.

5.- Contenidos

- Introducción a la investigación en Antropología: epistemología antropológica y principales técnicas de investigación en Antropología.
- El trabajo de campo.
- La entrevista etnográfica.

6.- Resultados de aprendizaje

- Facilitación de los procesos de apropiación de los proyectos
- Capacidad de promover cualidades en los participantes. Bases del desarrollo
- Facilitación. Proceso de delegación de iniciativa y responsabilidades
- Conocimiento de habilidades básicas de movilización en comunidades
- Conocer y comprender las bases de la investigación antropológica.



- Utilizar las principales técnicas de investigación en Antropología en un proyecto de investigación antropológica, sobre todo el dominio de la observación participante y las entrevistas etnográficas que se llevan a cabo en un trabajo de campo.
- El estudiante conoce y maneja las normas bibliográficas APA y Vancouver y es capaz de hacer un buen uso de las fuentes documentales.

7.- Metodologías docentes

La metodología docente del proceso de enseñanza-aprendizaje que se va a utilizar, se basa en las clases magistrales presenciales (25% del total) apoyadas en medios audiovisuales (75% e-learning) y, en los debates (foros) que se establezcan en las “clases virtuales” relacionados con la temática trabajada en cada momento.

- 1º Las clases magistrales consisten en la exposición sistemática de los contenidos básicos de la materia (recursos). En las horas presenciales de principio de curso se explicará la dinámica general de la asignatura y aquellos contenidos más difíciles de explicar vía online.
- 2º Las actividades prácticas (tareas) contribuyen a la integración significativa entre los conocimientos adquiridos en las clases teóricas y la realidad observable. Como ejemplos podemos señalar la realización de una entrevista o el visionado y posterior análisis de una película o documental.
- 3º La lectura y preparación de textos, la búsqueda de información y el resto del trabajo que el estudiante realice de forma individualizada, le permitirán conocer las necesidades y problemas socioculturales de los grupos.
- 4º Finalmente puede haber una evaluación en forma de cuestionario.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

Actividades formativas con contenido en ECTS y tiempo de dedicación del estudiante (horas de dedicación y porcentaje de presencialidad) en la asignatura

Actividad Formativa		Horas Presenciales	Horas Trabajo Autónomo
Clases teóricas	50	13	37
Seminarios	15	4	11
Análisis de caso	5	1	4



Evaluación	5	1		4	
Total horas	75	Total horas presenciales (25%)	19	Total horas no presenciales	56

9.- Recursos

Libros de consulta para el estudiante

Abati, F.G. (1992). *Los himba. Etnografía de una cultura ganadera de Angola y Namibia*. Salamanca: Amarú Ed.

Atkinson, P.M. (1988). "Ethnomethodology: A critical review". *Annal Review of Sociology*, 14: 34-54.

Denzin, N.K. & Lincoln, Y.S. (1994). *Handbook of Qualitative Research*. California: Sage Ed

Hammersley, M. & Atkinson, P. (1994 [1983]). *Etnografía. Métodos de investigación*. Barcelona: Paidós.

Martín Herrero, J.A. (2000). "Comportamiento profesional y ética en el trabajo de campo". *Demófilo*, 33/34: 297-317.

Martín Herrero, J.A. (2002). "Análisis del material etnográfico". *Ars et Sapientia*, 7: 127-135

Martín Herrero, J.A. (2002). "La redacción del texto etnográfico". *Artículos de patrimonio musical*. Granada: Centro de Documentación Musical de Andalucía.

Martín Herrero, J.A. (2002). *Guía práctica de técnicas de investigación*. Badajoz: Psicoex.

Martín Herrero, José A., et al. (2024). "Assessing the Reliability, Dimensions, and Variance of Young's Internet Addiction Test by Applying It to Adolescents at the National Psychiatric Hospital in Costa Rica". *Actas Españolas De Psiquiatría*, vol. 52, no. 5, Oct. 2024, pp. 598-06, doi:10.62641/aep.v52i4.1845. <https://actaspsiquiatria.es/index.php/actas/article/view/1845>

Martín Coca, A. & Martín Herrero, J.A. (2025). Propuesta terapéutica para el tratamiento de diagnóstico dual en un entorno penitenciario. En, *Rev Esp Sanid Penit*. 2025;27(1):37-47

Martín Coca, A. & Martín Herrero, J.A. (2025). Programa de entrenamiento en Entrevista Motivacional para profesionales penitenciarios. En, *Rev Esp Sanid Penit*. 2025;27(2):73-81



Martín Herrero, José A., et al. (2025). Patterns of ICT Use and Technological Dependence in University Students from Spain and Japan: A Cross-Cultural Analysis. *Int. J. Environ. Res. Public Health*, 22, 737. <https://doi.org/10.3390/ijerph22050737>

Martín Coca, A. & Martín Herrero, J.A. (2026). Effects of a Relapse Prevention Program on Motivation, Relapse, and Stress Management in Correctional Settings. *Substance Abuse Treatment, Prevention, and Policy*, 21:8; 2-12. <https://doi.org/10.1186/s13011-026-00710-z>

Molina-Fernández, A; Robert-Segarra, A; Martín Herrero, J.A.; Sánchez-Iglesias, I; Saiz Galdós, I & Fernández-Mora, K (2023). Regulating gambling use through the Overton Window: from an addictive behavior to a social and epidemiological problem. *International Journal of Environmental Research and Public Health*. Special Issue "The Social Cost and Public Health Impact of Gambling and Online Game Playing" ijerph-2231290 https://www.mdpi.com/journal/ijerph/special_issues/social_cost; https://susy.mdpi.com/user/manuscripts/review_info/071226961ef6e528ec53dc148eb793a6

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

Se utilizará el sistema de calificaciones vigente (RD 1125/2003) artículo 5º. Se realizará mediante grupos de trabajo y discusión a lo largo del curso. Se tendrá en cuenta el Reglamento de Evaluación de la Universidad de Salamanca

Criterios de evaluación

Los instrumentos para la evaluación serán diferentes y personalizados para cada asignatura, pudiendo elegir entre la elaboración de un trabajo final, un examen de preguntas tipo test, así como mediante la demostración presencial, online y en documento escrito de las habilidades trabajadas en la materia.

Evaluación continua y sumativa basada en:	Ponderación concreta	Ponderación mínima - máxima.
Asistencia y participación en actividades	25	20 - 35



Resolución de casos/situaciones prácticas	50	25 - 40
Pruebas de evaluación online	25	25 - 40
Defensa del TFM (presencial)	0	0 - 0
Recomendaciones para la evaluación.		
Revisar los aspectos teórico-prácticos impartidos para poder intervenir en un supuesto relacionado con la salud en un determinado país. Todo aquél que necesite adaptaciones especiales en el tiempo, forma o contenidos para la superación de la materia, deberá contactar previamente con el responsable de la asignatura para determinar estrategias alternativas de evaluación de conocimientos y competencias.		
Recomendaciones para la recuperación.		
Revisar y actualizar los temas tratados Se recomienda asistir a tutorías y a sesiones de revisión presencial o virtual con el responsable de la materia, para determinar los principales puntos débiles detectados y planificar las estrategias para superar la materia en posteriores convocatorias.		

7.2.2 Metodología de trabajo de campo

METODOLOGÍA DE TRABAJO DE CAMPO

1. Datos de la Asignatura					
Código	302.695	Plan	2010	ECTS	3
Carácter	OBLIGATORIA	Curso	2026-27	Periodicidad	1 ^{er} Sem.
Titulación	MÁSTER EN ANTROPOLOGÍA APLICADA: SALUD Y DESARROLLO COMUNITARIO				
Asignatura	METODOLOGÍA DE TRABAJO DE CAMPO				
URL Web	https://produccioncientifica.usal.es/investigadores/56475/detalle				



Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium2		
	URL de Acceso:	https://moodle2.usal.es/		
Datos del profesorado				
Profesor Coordinador	José Antonio MARTIN HERRERO		Grupo / s	ÚNICO
Área	ANTROPOLOGÍA SOCIAL			
Despacho	347			
E-mail	janmartin@usal.es	Teléfono	670522989	
2.- Sentido de la materia en el plan de estudios				
Bloque formativo al que pertenece la materia				
• MÓDULO 2 - CRÉDITOS DE METODOLOGÍA				
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.				
Asignatura obligatoria				
Perfil profesional.				
Salud, desarrollo y mediación cultural				
3.- Observaciones				
No hay observaciones				
4.- Competencias a adquirir				
Básicas/Generales.				
CG2 - Adquirir habilidades para aplicar metodologías cualitativas y cuantitativas en el análisis de la realidad social				
CG3 - Desarrollo de destrezas para la exposición de temas en público				
CG4 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos de Antropología Aplicada y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las				



responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios al campo de la Salud y el Desarrollo Comunitario.
Específicas
CE1 – Que los estudiantes aprendan a integrar los contenidos teóricos y prácticos imprescindibles para el saber y hacer en el ámbito de la salud y el desarrollo CE3 – Que los estudiantes adquieran conocimientos para la interpretación adecuada de las nuevas técnicas desde una perspectiva integradora, a la correcta comunicación verbal tanto individualmente como en grupo con la flexibilidad y creatividad para superar situaciones complejas. CE4 – Que los estudiantes adquieran las destrezas para utilizar los métodos y técnicas adecuados con la finalidad de realizar una correcta evaluación y/o intervención en el campo de la salud y el desarrollo comunitario, particularmente la habilidad para diseñar y gestionar proyectos de investigación e intervención, así como para colaborar con equipos especialistas en enfermedades tropicales. CE5 – Que los estudiantes adquieran capacidad para realizar de forma autónoma informes, formalmente válidos para distintas instituciones. CE7 - Que los estudiantes adquieran habilidades de autoaprendizaje que fomenten el estudio y actualización autónoma de los conocimientos necesarios para la adecuada participación en proyectos de salud y desarrollo comunitario. CE8 – Que los estudiantes adquieren habilidades de investigación avanzada relacionada con los aspectos socioculturales de la salud y la enfermedad.
5.- Contenidos
• El trabajo de campo y la Antropología • La observación participante • Significado e interpretación
6.- Resultados de aprendizaje



- Facilitación de los procesos de apropiación de los proyectos
- Capacidad de promover cualidades en los participantes. Bases del desarrollo
- Facilitación. Proceso de delegación de iniciativa y responsabilidades
- Conocimiento de habilidades básicas de movilización en comunidades
- Conocer y comprender las bases de la investigación antropológica.
- Utilizar las principales técnicas de investigación en Antropología en un proyecto de investigación antropológica, sobre todo el dominio de la observación participante y las entrevistas etnográficas que se llevan a cabo en un trabajo de campo.
- El estudiante conoce y maneja las normas bibliográficas APA y Vancouver y es capaz de hacer un buen uso de las fuentes documentales

7.- Metodologías docentes

La metodología docente del proceso de enseñanza-aprendizaje que se va a utilizar, se basa en las clases magistrales presenciales (25% del total) apoyadas en medios audiovisuales (75% e-learning) y, en los debates (foros) que se establezcan en las “clases virtuales” relacionados con la temática trabajada en cada momento.

- 1º Las clases magistrales consisten en la exposición sistemática de los contenidos básicos de la materia (recursos). En las horas presenciales de principio de curso se explicará la dinámica general de la asignatura y aquellos contenidos más difíciles de explicar vía online.
- 2º Las actividades prácticas (tareas) contribuyen a la integración significativa entre los conocimientos adquiridos en las clases teóricas y la realidad observable. Como ejemplos podemos señalar la realización de una entrevista o el visionado y posterior análisis de un documental.
- 3º La lectura y preparación de textos, la búsqueda de información y el resto del trabajo que el estudiante realice de forma individualizada, le permitirán conocer las necesidades y problemas socioculturales de los grupos.
- 4º Finalmente puede haber una evaluación en forma de cuestionario.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

Actividades formativas con contenido en ECTS y tiempo de dedicación del estudiante (horas de dedicación y porcentaje de presencialidad) en la asignatura



Actividad Formativa		Horas Presenciales		Horas Trabajo Autónomo	
Clases teóricas	50	13		37	
Seminarios	15	4		11	
Análisis de caso	5	1		4	
Evaluación	5	1		4	
Total horas	75	Total horas presenciales (25%)	19	Total horas no presenciales	56

9.- Recursos

Libros de consulta para el estudiante
LISÓN TOLOSANA, C. (2010). <i>Antropología integral</i> . Ed Centro Estudios Ramón Areces
Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.
Abati, F.G. (1992). <i>Los himba. Etnografía de una cultura ganadera de Angola y Namibia</i> . Salamanca: Amarú Ed.
Atkinson, P.M. (1988). "Ethnomethodology: A critical review". <i>Annual Review of Sociology</i> , 14: 34-54.
Denzin, N.K. & Lincoln, Y.S. (1994). <i>Handbook of Qualitative Research</i> . California: Sage Ed
Hammersley, M. & Atkinson, P. (1994 [1983]). <i>Etnografía. Métodos de investigación</i> . Barcelona: Paidós.
Martín Herrero, J.A. (2000). "Comportamiento profesional y ética en el trabajo de campo". <i>Demófilo</i> , 33/34: 297-317.
Martín Herrero, J.A. (2002). "Análisis del material etnográfico". <i>Ars et Sapientia</i> , 7: 127-135
Martín Herrero, J.A. (2002). "La redacción del texto etnográfico". <i>Artículos de patrimonio musical</i> . Granada: Centro de Documentación Musical de Andalucía.
Martín Herrero, J.A. (2002). <i>Guía práctica de técnicas de investigación</i> . Badajoz: Psicoex.
Martín Herrero, José A., et al. (2024). "Assessing the Reliability, Dimensions, and Variance of Young's Internet Addiction Test by Applying It to Adolescents at the National Psychiatric



- Hospital in Costa Rica". *Actas Españolas De Psiquiatría*, vol. 52, no. 5, Oct. 2024, pp. 598-06, doi:10.62641/aep.v52i4.1845. <https://actaspsiquiatria.es/index.php/actas/article/view/1845>
- Martín Coca, A. & Martín Herrero, J.A. (2025). Propuesta terapéutica para el tratamiento de diagnóstico dual en un entorno penitenciario. En, *Rev Esp Sanid Penit.* 2025;27(1):37-47
- Martín Coca, A. & Martín Herrero, J.A. (2025). Programa de entrenamiento en Entrevista Motivacional para profesionales penitenciarios. En, *Rev Esp Sanid Penit.* 2025;27(2):73-81
- Martín Herrero, José A., et al. (2025). Patterns of ICT Use and Technological Dependence in University Students from Spain and Japan: A Cross-Cultural Analysis. *Int. J. Environ. Res. Public Health*, 22, 737. <https://doi.org/10.3390/ijerph22050737>
- Martín Coca, A. & Martín Herrero, J.A. (2026). Effects of a Relapse Prevention Program on Motivation, Relapse, and Stress Management in Correctional Settings. *Substance Abuse Treatment, Prevention, and Policy*, 21:8; 2-12. <https://doi.org/10.1186/s13011-026-00710-z>
- Molina-Fernández, A; Robert-Segarra, A; Martín Herrero, J.A.; Sánchez-Iglesias, I; Saiz Galdós, I & Fernández-Mora, K (2023). Regulating gambling use through the Overton Window: from an addictive behavior to a social and epidemiological problem. *International Journal of Environmental Research and Public Health*. Special Issue "The Social Cost and Public Health Impact of Gambling and Online Game Playing" ijerph-2231290 https://www.mdpi.com/journal/ijerph/special_issues/social_cost
https://susy.mdpi.com/user/manuscripts/review_info/071226961ef6e528ec53dc148eb793a6

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

Se utilizará el sistema de calificaciones vigente (RD 1125/2003) artículo 5º. Se realizará mediante grupos de trabajo y discusión a lo largo del curso. Se tendrá en cuenta el Reglamento de Evaluación de la Universidad de Salamanca

Criterios de evaluación

Los instrumentos para la evaluación serán diferentes y personalizados para cada asignatura, pudiendo elegir entre la elaboración de un trabajo final, un examen de preguntas tipo test,



así como mediante la demostración presencial, online y en documento escrito de las habilidades adquiridas.

Evaluación continua y sumativa basada en:	Ponderación concreta	Ponderación mínima - máxima.
Asistencia y participación en actividades	25	20 - 35
Resolución de casos/situaciones prácticas	50	25 - 40
Pruebas de evaluación online	25	25 - 40
Defensa del TFM (presencial)	0	0 - 0

Recomendaciones para la evaluación.

Revisar los aspectos teórico-prácticos impartidos para poder intervenir en un supuesto relacionado con la salud en un determinado país.

Todo aquél que necesite adaptaciones especiales en el tiempo, forma o contenidos para la superación de la materia, deberá contactar previamente con el responsable de la asignatura para determinar estrategias alternativas de evaluación de conocimientos y competencias.

Recomendaciones para la recuperación.

Revisar y actualizar los temas tratados

Se recomienda asistir a tutorías y a sesiones de revisión presencial o virtual con el responsable de la materia, para determinar los principales puntos débiles detectados y planificar las estrategias para superar la materia en posteriores convocatorias.

7.2.3 Métodos de investigación en salud y desarrollo

MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN EN SALUD Y DESARROLLO

1.- Datos de la Asignatura

Código	302692	Plan	2010	ECTS	3
--------	--------	------	------	------	---



Carácter	OBLIGATORIA	Curso	2026-27	Periodicidad	1 ^{er} Sem.
Área	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico				
Departamento	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	https://studium.usal.es/course/view.php?id=2107899			
Datos del profesorado					
Profesor Coordinador	Cristina Jenaro Río			Grupo / s	1
Departamento	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos				
Área	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico				
Centro	Facultad de Psicología				
Despacho	354				
Horario de tutorías	Lunes y miércoles de 17 a 20				
URL Web	https://produccioncientifica.usal.es/investigadores/56241/detalle				
E-mail	crisje@usal.es	Teléfono	Ext. 3288		
2.- Sentido de la materia en el plan de estudios					
Bloque formativo al que pertenece la materia					
La materia se engloba dentro del Módulo II, Metodología (9 ECTS)					
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.					
La asignatura tiene un carácter eminentemente instrumental y permite que los estudiantes adquieran competencias para el desarrollo de su Trabajo Fin de Master.					
Perfil profesional.					



Esta asignatura puede ser cursada por todo tipo de estudiantes, con independencia del perfil de acceso (antropología, psicología, educación social, enfermería, etc.). No obstante, los contenidos que se abordan tienen una mayor aplicabilidad para quienes vayan a desarrollar investigaciones aplicadas. La metodología observacional y de encuestas, así como la relacionada con aproximaciones cualitativas, tiene una mayor aplicabilidad en esta asignatura.

3.- Recomendaciones previas

No es necesario haber superado o cursado unas asignaturas determinadas para superar esta asignatura.

4.- Competencias a adquirir

Básicas/Generales.

CG1 - Que los estudiantes sean capaces de hacer análisis de la realidad social correctos, sobre todo los relacionados con el área de estudio de la Antropología Aplicada a la Salud y el Desarrollo Comunitario

CG2 - Adquirir habilidades para aplicar metodologías cualitativas y cuantitativas en el análisis de la realidad social

CG4 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos de Antropología Aplicada y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios al campo de la Salud y el Desarrollo Comunitario.

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

CB10 - Los estudiantes poseerán las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo

Específicas



CE1 – Que los estudiantes aprendan a integrar los contenidos teóricos y prácticos imprescindibles para el saber y hacer en el ámbito de la salud y el desarrollo

CE3 – Que los estudiantes adquieran conocimientos para la interpretación adecuada de las nuevas técnicas desde una perspectiva integradora, a la correcta comunicación verbal tanto individualmente como en grupo con la flexibilidad y creatividad para superar situaciones complejas.

CE4 – Que los estudiantes adquieran las destrezas para utilizar los métodos y técnicas adecuados con la finalidad de realizar una correcta evaluación y/o intervención en el campo de la salud y el desarrollo comunitario, particularmente la habilidad para diseñar y gestionar proyectos de investigación e intervención, así como para colaborar con equipos especialistas en enfermedades tropicales.

CE5 – Que los estudiantes adquieran capacidad para realizar de forma autónoma informes, formalmente válidos para distintas instituciones.

CE8 – Que los estudiantes adquieren habilidades de investigación avanzada relacionada con los aspectos socioculturales de la salud y la enfermedad

5.- Objetivos de la asignatura

Esta asignatura persigue que tras su finalización los estudiantes sean capaces de:

- 1) Seleccionar y definir un problema de investigación.
- 2) Manejar fuentes documentales para realizar una revisión de la literatura.
- 3) Formular la introducción y planteamiento de un problema de investigación.
- 4) Formular hipótesis u objetivos de investigación.
- 5) Identificar los usos, ventajas y desventajas de metodologías cuantitativas y cualitativas.
- 6) Especificar los criterios y requisitos para seleccionar o desarrollar instrumentos de medida
- 6) Saber los criterios metodológicos y éticos para la selección de participantes en una investigación
- 7) Reconocer las ventajas y desventajas de los diferentes diseños de investigación y los criterios para su selección.
- 8) Seleccionar procedimientos de análisis adecuados a las características de distintos estudios.



- 9) Manejar las normas APA.

6.- Contenidos de la asignatura

Los contenidos se pueden distribuir en bloques, módulos, temas o unidades.

CONTENIDOS TEÓRICOS

- 1 El método científico
- 2 Desarrollo de un proyecto de investigación en Salud y desarrollo
- 3 Selección y definición de un problema de investigación. Revisión de la literatura
- 4 Introducción y planteamiento del problema
- 5 Formulación de hipótesis u objetivos
- 6 Selección de instrumentos de medida
- 7 Selección de participantes
- 8 Selección del diseño de investigación. Diseño de investigación cuantitativo y análisis estadísticos
- 9 Selección de procedimientos de análisis
- 10 Especificación del procedimiento
- 11 Estudio piloto
- 12 Principios éticos
- 13 Referencias bibliográficas. Normas APA

ACTIVIDADES PRÁCTICAS

- Manejar hojas de estilo en WORD para formatear un proyecto de investigación
- Iniciación al manejo del SPSS y a Jamovi
- Iniciación al manejo del EXCEL: Realización de Figuras, etc.
- Iniciación al manejo de Zotero.
- Iniciación al manejo de buscadores y fuentes documentales
- Manejo de software online para análisis cualitativos; introducción al manejo de software para análisis cualitativos (Atlas ti)

7.- Resultados de aprendizaje



- Conocimientos iniciales sobre investigación y metodología, que se ampliarán con el siguiente módulo
- El estudiante conoce y maneja las normas bibliográficas APA y Vancouver y es capaz de hacer un buen uso de las fuentes documentales.

8.- Metodologías docentes

La metodología docente del proceso de enseñanza-aprendizaje que se va a utilizar, se basa en las clases magistrales presenciales (25% del total) apoyadas en medios audiovisuales (75% e-learning) y, en los debates (foros) que se establezcan en las “clases virtuales” relacionados con la temática trabajada en cada momento.

- 1º Las clases magistrales consisten en la exposición sistemática de los contenidos básicos de la materia (recursos). En las horas presenciales de principio de curso se explicará la dinámica general de la asignatura y aquellos contenidos más difíciles de explicar vía online.
- 2º Las actividades prácticas (tareas) contribuyen a la integración significativa entre los conocimientos adquiridos en las clases teóricas y la realidad observable. Como ejemplos podemos señalar la realización de una entrevista o el visionado y posterior análisis de una película o documental.
- 3º La lectura y preparación de textos, la búsqueda de información y el resto del trabajo que el estudiante realice de forma individualizada, le permitirán conocer las necesidades y problemas socioculturales de los grupos.
- 4º Finalmente se incluye una evaluación en forma de cuestionario.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

Actividades formativas con contenido en ECTS y tiempo de dedicación del estudiante (horas de dedicación y porcentaje de presencialidad) en la asignatura

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		6	5	10	21
Prácticas					
		8	4	4	16



Seminarios					
Exposiciones y debates		5	9	14	
Tutorías	1			1	
Actividades de seguimiento online		1	4	5	
Preparación de trabajos					
Otras actividades (detallar)					
Exámenes	2		16	18	
TOTAL	17	15	43	75	

9.- Recursos

Libros de consulta para el estudiante

Borg, W. R. y Gall, M. D. (1989). *Educational research*. New York: Longman.

Hambleton, R.K., Merenda, P.F. y Spielberger, C.D., (2005). *Adapting educational and psychological tests for cross-cultural assessment*. Lawrence Erlbaum.

Pinto, M. (2004). *Iniciación a la investigación* (bajado de Internet en la dirección: http://www.mariapinto.es/e-coms/ini_inves.htm)

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

<https://craijardin.usal.es>

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

Se utilizará el sistema de calificaciones vigente (RD 1125/2003) artículo 5º. Se realizará mediante grupos de trabajo y discusión a lo largo del curso. Se tendrá en cuenta el Reglamento de Evaluación de la Universidad de Salamanca

Criterios de evaluación

Evaluación continua y sumativa basada en:	Ponderación concreta	Ponderación mínima - máxima.
Asistencia y participación en actividades	25	20 - 35
Resolución de casos/situaciones prácticas	50	25 - 40



Pruebas de evaluación online	25	25 - 40
Defensa del TFM (presencial)	0	0 - 0
Recomendaciones para la evaluación.		
Se recomienda realizar las tareas propuestas en clase para afianzar los conocimientos y competencias adquiridas		
Recomendaciones para la recuperación.		
Revisar y actualizar los temas tratados Se recomienda asistir a tutorías y a sesiones de revisión presencial o virtual con el responsable de la materia, para determinar los principales puntos débiles detectados y planificar las estrategias para superar la materia en posteriores convocatorias.		

7.3 Módulo 3. Antropología aplicada

7.3.1 Antropología médica

ANTROPOLOGÍA MÉDICA					
1.- Datos de la Asignatura					
Código	302.696	Plan	2010	ECTS	3
Carácter	OPTATIVA	Curso	2026-27	Periodicidad	1 ^{er} Sem.
Área	Antropología social y cultural				
Departamento	Humanidades				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium2			
	URL de Acceso:	https://moodle2.usal.es/			
Datos del profesorado					



Profesor	Francisco Giner Abati	Grupo / s	unico
Departamento	Psicología Social y Antropología		
Área	Antropología social y cultural		
Centro	Universidad de Salamanca		
Despacho	347		
E-mail	Abati@usal.es	Teléfono	923294610
Datos del profesorado			
Profesor Coordinador	JOSÉ ANTONIO MARTÍN HERRERO	Grupo / s	1
Departamento	Psicología Social y Antropología		
Área	Antropología		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	347		
URL Web	https://produccioncientifica.usal.es/investigadores/56475/detalle		
Horario de tutorías	Lunes y miércoles de 9.00 a 13.00 horas		
E-mail	janmartin@usal.es	Teléfono	670522989
2.- Sentido de la materia en el plan de estudios			
Bloque formativo al que pertenece la materia			
Antropología Aplicada.			
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.			
Comprensión básica de la Antropología Médica.			
Perfil profesional.			



Para especialistas en Antropología Médica práctica y aplicada.
3.- Observaciones
Conocimientos de teoría antropológica y generales básicos de medicina.
4.- Competencias a adquirir
Básicas/Generales. CG1 - Que los estudiantes sean capaces de hacer análisis de la realidad social correctos, sobre todo los relacionados con el área de estudio de la Antropología Aplicada a la Salud y el Desarrollo Comunitario. CG2 - Adquirir habilidades para aplicar metodologías cualitativas y cuantitativas en el análisis de la realidad social CG4 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos de Antropología Aplicada y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios al campo de la Salud y el Desarrollo Comunitario.
Específicas
CE1 – Que los estudiantes aprendan a integrar los contenidos teóricos y prácticos imprescindibles para el saber y hacer en el ámbito de la salud y el desarrollo CE2 – Que los estudiantes tengan capacidad para el desarrollo y aplicación de los principios que les facilitarán la capacidad de interaccionar y entenderse bien con organizaciones complejas (burocracias), tanto en países occidentales como en países en desarrollo, para comprender procesos políticos y tomar decisiones y el conocimiento de cuándo y cómo generalizar de una comunidad o país a otros. CE3 – Que los estudiantes adquieran conocimientos para la interpretación adecuada de las nuevas técnicas desde una perspectiva integradora, a la correcta comunicación verbal tanto individualmente como en grupo con la flexibilidad y creatividad para superar situaciones complejas.



CE4 – Que los estudiantes adquieran las destrezas para utilizar los métodos y técnicas adecuados con la finalidad de realizar una correcta evaluación y/o intervención en el campo de la salud y el desarrollo comunitario, particularmente la habilidad para diseñar y gestionar proyectos de investigación e intervención, así como para colaborar con equipos especialistas en enfermedades tropicales.

CE5 – Que los estudiantes adquieran capacidad para realizar de forma autónoma informes, formalmente válidos para distintas instituciones.

CE6 – Que los estudiantes aprendan a participar en equipos interdisciplinarios con otros profesionales, debatiendo y reflexionando sobre las actividades desarrolladas.

CE7 - Que los estudiantes adquieran habilidades de autoaprendizaje que fomenten el estudio y actualización autónoma de los conocimientos necesarios para la adecuada participación en proyectos de salud y desarrollo comunitario.

CE8 – Que los estudiantes adquieran habilidades de investigación avanzada relacionada con los aspectos socioculturales de la salud y la enfermedad.

5.- Contenidos

Perspectivas teóricas

- Introducción a la Antropología Médica (A.M.). Definición, rasgos y premisas de la A.M.
- Enfoques y Aplicaciones.
- El proceso terapéutico.
- Salud y enfermedades en poblaciones prehistóricas en transición.
- Enfermedades degenerativas crónicas desde una perspectiva evolucionaria. El gen ahorrador.
- Evolución, salud y medicina: Medicina Darwiniana.
- Determinantes de la salud.

Cultura y Salud Mental

- Cultura, emoción y trastornos mentales.
- Alcohol y estudios de drogas.
- Cultura, estrés y enfermedad.
- Efecto nocebo.



- Desigualdades sociales y enfermedades infecciosas emergentes.

Métodos en Antropología Médica

- Diseños de investigación en A.M.
- Epidemiología Cultural.

Cultura y Nutrición

- Nutrición en A.M. Malnutrición y obesidad.

Salud Pública e Internacional

- Salud pública e internacional. Problemas y programas.
- Bioética: cultura, medicina y moralidad. Enfermedades genéticas de aparición tardía.

6.- Resultados de aprendizaje

- Identificar los principales problemas actuales de salud, así como los potenciales problemas sanitarios según las tendencias demográficas
- Demostrar un conocimiento práctico de las técnicas utilizadas en salud pública e internacional para el diagnóstico, prevención y tratamiento de las patologías más relevantes
- Identificar los métodos apropiados de investigación necesarios para el descubrimiento de problemas médico-sociales y para el desarrollo de intervenciones culturalmente adecuadas en salud pública e internacional
- Conocimientos básicos para el trabajo en el entorno social de la salud tropical, atendiendo a la comprensión de conceptos básicos de la mediación cultural a partir de la práctica intercultural que se establece en las dinámicas de cooperación y el trabajo en el ámbito del desarrollo
- Conocer la matriz histórico social del concepto de desarrollo y las principales críticas al mismo
- Aprender a manejar las categorías conceptuales básicas empleadas en proyectos de cooperación internacional.

7.- Metodologías docentes

La metodología docente del proceso de enseñanza-aprendizaje que se va a utilizar, se basa en las clases magistrales presenciales (25% del total) apoyadas en medios audiovisuales (75%



e-learning) y, en los debates (foros) que se establezcan en las “clases virtuales” relacionados con la temática trabajada en cada momento:

- 1º Las clases magistrales consisten en la exposición sistemática de los contenidos básicos de la materia (recursos). En las horas presenciales de principio de curso se explicará la dinámica general de la asignatura y aquellos contenidos más difíciles de explicar vía online.
- 2º Las actividades prácticas (tareas) contribuyen a la integración significativa entre los conocimientos adquiridos en las clases teóricas y la realidad observable. Como ejemplos podemos señalar la realización de una entrevista o el visionado y posterior análisis de una película o documental.
- 3º La lectura y preparación de textos, la búsqueda de información y el resto del trabajo que el estudiante realice de forma individualizada, le permitirán conocer las necesidades y problemas socioculturales de los grupos.
- 4º Finalmente, puede haber una evaluación en forma de cuestionario.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

Actividades formativas con contenido en ECTS y tiempo de dedicación del estudiante (horas de dedicación y porcentaje de presencialidad) en la asignatura

Actividad Formativa		Horas Presenciales		Horas Trabajo Autónomo	
Clases teóricas	50	13		37	
Seminarios	15	4		11	
Análisis de caso	5	1		4	
Evaluación	5	1		4	
Total horas	75	Total horas presenciales (25%)	19	Total horas no presenciales	56

9.- Recursos

Libros de consulta para el estudiante

BROWN, P and R. Barrett (2009) Understanding and Applying Medical Anthropology 2end. Ed. Mc Graw-Hill.



Mayfield HILL, C.E. ed. (1991) Training Manual in Applied Medical Anthropology. American

Anthropological Association.

McELROY, A. and TOWNSEND, P.K. (1998): Medical Anthropology in Ecological Perspective. 2nd ed. San Francisco: Westview Press

SARGENT CF, JOHNSON TM (1996): Medical Anthropology: Contemporary Theory and Method. (Revised Edition) London: Praeger.

WILEY, A.S. and J.S. ALLEN (2009) Medical Anthropology. New York: Oxford University Press.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

COCKERHAM, W.C. (2002) Sociología de la Medicina. Madrid: Prentice Hall.

DETTWYLE, K.A. (1994) Dancing Skeletons. Life and Death in West Africa. Illinois: Waveland Press.

ELTON; S. and P. O'HIGGINS (2008) Medicine and Evolution. London: CRC Press.

HAHN, R (1999) Anthropology in Public Health. Oxford: Oxford University Press.

INHORN, M.C. and P.J. BROWN (1997) The Anthropology of Infectious Disease. Gordon and

Breach Publishers.

KLEINMAN, A (1980) Patients and Healers in the Context of Culture. London: University of

California Press.

MARTÍN, J.A. (1992) Como afrontar la esclerosis múltiple. Madrid: CEPE.

MORO, L. (1993) El enfermo de cáncer y su entorno. Barcelona: Fundación "La Caixa".

NESSE, R.M. and G.C. WILLIAMS (1995) Why We Get Sick. New York.: Vintage.

NICHTER, M. and M. NICHTER (1996) Anthropology and International Health. 2nd ed. Amsterdam: Gordon and Breach Publishers.

OGDEN, J. (1996) Health Psychology. A Textbook. Buckingham: Open University Press.

PAYER, L (2000) Medicine and Culture. New York: Penguin



SPECTOR, R. (2003) Las Culturas de la Salud. Madrid: Prentice Hall.
 STERNS, S.C. and J. C. KOELLA (2008) Evolution in Health and Disease. 2 ed. Oxford: Oxford University Press.
 STEVENS, A. and J. PRICE (1996) Evolutionary Psychiatry. London: Routledge.
 STROEBE, S and M.S. STROEBE (1997) Social Psychology and Health. Open University Press.

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

Se utilizará el sistema de calificaciones vigente (RD 1125/2003) artículo 5º. Se realizará mediante grupos de trabajo y discusión a lo largo del curso. Se tendrá en cuenta el Reglamento de Evaluación de la Universidad de Salamanca

Criterios de evaluación

Los instrumentos para la evaluación serán diferentes y personalizados para cada asignatura, pudiendo elegir entre la elaboración de un trabajo final, un examen de preguntas tipo test, así como mediante la demostración presencial, online y en documento escrito de las habilidades trabajadas en la materia.

Evaluación continua y sumativa basada en:	Ponderación concreta	Ponderación mínima - máxima.
Asistencia y participación en actividades	25	20 - 35
Resolución de casos/situaciones prácticas	50	25 - 40
Pruebas de evaluación online	25	25 - 40
Defensa del TFM (presencial)	0	0 - 0

Recomendaciones para la evaluación.

Revisar los aspectos teórico-prácticos impartidos para poder intervenir en un supuesto relacionado con la salud en un determinado país.

Todo aquél que necesite adaptaciones especiales en el tiempo, forma o contenidos para la superación de la materia, deberá contactar previamente con el responsable de la asignatura para determinar estrategias alternativas de evaluación de conocimientos y competencias.



Recomendaciones para la recuperación.
Revisar y actualizar los temas tratados Se recomienda asistir a tutorías y a sesiones de revisión presencial o virtual con el responsable de la materia, para determinar los principales puntos débiles detectados y planificar las estrategias para superar la materia en posteriores convocatorias.

7.3.2 Salud, enfermedad y diversidad cultural

SALUD, ENFERMEDAD Y DIVERSIDAD CULTURAL

1.- Datos de la Asignatura					
Código	302.697	Plan	2010	ECTS	3
Carácter	OBLIGATORIO	Curso	2022-23	Periodicidad	1 ^{er} Sem
Área	Antropología Social				
Departamento	Psicología social y Antropología				
Plataforma Virtual	Plataforma:		studium2		
	URL de Acceso:		https://moodle2.usal.es/		
Datos del profesorado					
Prof. Coordinador	JOSÉ ANTONIO MARTÍN HERRERO			Grupo / s	1
Departamento	Psicología Social y Antropología				
Área	Antropología				
Centro	Facultad de Psicología				
Despacho	347				



Horario de tutorías	Lunes y miércoles de 9.00 a 13.00 horas		
URL Web	https://produccioncientifica.usal.es/investigadores/56475/detalle		
E-mail	janmartin@usal.es	Teléfono	670522989
2.- Sentido de la materia en el plan de estudios			
	Bloque formativo al que pertenece la materia		
	Asignatura obligatoria del módulo de Antropología Aplicada.		
	Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.		
	Contribuye en el conocimiento de la diversidad del proceso salud-enfermedad-atención en sociedades multiculturales.		
3.- Observaciones			
Ninguna			
4.- Competencias a adquirir			
Básicas/Generales.			
CG1 - Que los estudiantes sean capaces de hacer análisis de la realidad social correctos, sobre todo los relacionados con el área de estudio de la Antropología Aplicada a la Salud y el Desarrollo Comunitario.			
CG2 - Adquirir habilidades para aplicar metodologías cualitativas y cuantitativas en el análisis de la realidad social			
CG4 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos de Antropología Aplicada y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios al campo de la Salud y el Desarrollo Comunitario.			
Específicas			



- CE1 – Que los estudiantes aprendan a integrar los contenidos teóricos y prácticos imprescindibles para el saber y hacer en el ámbito de la salud y el desarrollo
- CE2 – Que los estudiantes tengan capacidad para el desarrollo y aplicación de los principios que les facilitarán la capacidad de interaccionar y entenderse bien con organizaciones complejas (burocracias), tanto en países occidentales como en países en desarrollo, para comprender procesos políticos y tomar decisiones y el conocimiento de cuándo y cómo generalizar de una comunidad o país a otros.
- CE3 – Que los estudiantes adquieran conocimientos para la interpretación adecuada de las nuevas técnicas desde una perspectiva integradora, a la correcta comunicación verbal tanto individualmente como en grupo con la flexibilidad y creatividad para superar situaciones complejas.
- CE4 – Que los estudiantes adquieran las destrezas para utilizar los métodos y técnicas adecuados con la finalidad de realizar una correcta evaluación y/o intervención en el campo de la salud y el desarrollo comunitario, particularmente la habilidad para diseñar y gestionar proyectos de investigación e intervención, así como para colaborar con equipos especialistas en enfermedades tropicales.
- CE5 – Que los estudiantes adquieran capacidad para realizar de forma autónoma informes, formalmente válidos para distintas instituciones.
- CE6 – Que los estudiantes aprendan a participar en equipos interdisciplinarios con otros profesionales, debatiendo y reflexionando sobre las actividades desarrolladas.
- CE7 - Que los estudiantes adquieran habilidades de autoaprendizaje que fomenten el estudio y actualización autónoma de los conocimientos necesarios para la adecuada participación en proyectos de salud y desarrollo comunitario.
- CE8 – Que los estudiantes adquieran habilidades de investigación avanzada relacionada con los aspectos socioculturales de la salud y la enfermedad.

5.- Contenidos

- Concepto de Antropología de la salud
- Cultura, stress y enfermedad
- Antropología de la salud aplicada I. Adicciones.
- Antropología de la salud aplicada II. Violencia machista contra las mujeres



6.- Resultados de aprendizaje

- Identificar los principales problemas actuales de salud, así como los potenciales problemas sanitarios según las tendencias demográficas
- Demostrar un conocimiento práctico de las técnicas utilizadas en salud pública e internacional para el diagnóstico, prevención y tratamiento de las patologías más relevantes
- Identificar los métodos apropiados de investigación necesarios para el descubrimiento de problemas médico-sociales y para el desarrollo de intervenciones culturalmente adecuadas en salud pública e internacional
- Conocimientos básicos para el trabajo en el entorno social de la salud tropical, atendiendo a la comprensión de conceptos básicos de la mediación cultural a partir de la práctica intercultural que se establece en las dinámicas de cooperación y el trabajo en el ámbito del desarrollo
- Conocer la matriz histórico social del concepto de desarrollo y las principales críticas al mismo
- Manejar las categorías conceptuales básicas empleadas en proyectos de cooperación internacional.

7.- Metodologías docentes

La metodología docente del proceso de enseñanza-aprendizaje que se va a utilizar, se basa en las clases magistrales presenciales (25% del total) apoyadas en medios audiovisuales (75% e-learning) y, en los debates (foros) que se establezcan en las “clases virtuales” relacionados con la temática trabajada en cada momento.

- 1º Las clases magistrales consisten en la exposición sistemática de los contenidos básicos de la materia (recursos). En las horas presenciales de principio de curso se explicará la dinámica general de la asignatura y aquellos contenidos más difíciles de explicar vía online.
- 2º Las actividades prácticas (tareas) contribuyen a la integración significativa entre los conocimientos adquiridos en las clases teóricas y la realidad observable. Como ejemplos podemos señalar la realización de una entrevista o el visionado y posterior análisis de una película o documental.
- 3º La lectura y preparación de textos, la búsqueda de información y el resto del trabajo que el estudiante realice de forma individualizada, le permitirán conocer las necesidades y problemas socioculturales de los grupos.
- 4º Finalmente puede haber una evaluación en forma de cuestionario.



8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes					
Actividades formativas con contenido en ECTS y tiempo de dedicación del estudiante (horas de dedicación y porcentaje de presencialidad) en la asignatura					
Actividad Formativa		Horas Presenciales		Horas Trabajo Autónomo	
Clases teóricas	50	13		37	
Seminarios	15	4		11	
Análisis de caso	5	1		4	
Evaluación	5	1		4	
Total horas	75	Total horas presenciales (25%)	19	Total horas no presenciales	56
9.- Recursos					
Libros de consulta para el estudiante					
Evans, T.; Whitehead, M.; Diderichsen, F.; Bhuiya, a. y Wirth, M. (eds.) (2001). <i>Challenging inequities in Health</i>. Oxford University Press. Fernández Juárez, G. (ed.) (2008). <i>La diversidad frente al espejo: salud, interculturalidad y contexto migratorio</i>. Cuenca: Servicio de Publicaciones de la Universidad Castilla- La Mancha. Ferrándiz, F. (2011). <i>Etnografías contemporáneas: anclajes, métodos y claves para el futuro</i>. Barcelona: Anthropos. Galea, S. y Vlahov, D. (2005). <i>Handbook of Urban Health. Populations, Methods and Practice</i>. New York: Springer. Gardiner, H. y Kosmitzki, C. (2005). <i>Lives across cultures. Cross-cultural human development</i>. Madrid: Pearson. Hamilton, H.A. (2005). <i>Health and behaviour among immigrant youth</i>. New York: LFB Scholarly Publishing LLC. Maclachlan, M. (2001). <i>Cultivating Health. Cultural perspectives on Promoting Health</i>. Chichester: Wiley.					



- Martín Coca, A. & Martín Herrero, J.A. (2025). Propuesta terapéutica para el tratamiento de diagnóstico dual en un entorno penitenciario. En, *Rev Esp Sanid Penit.* 2025;27(1):37-47
- Martín Coca, A. & Martín Herrero, J.A. (2025). Programa de entrenamiento en Entrevista Motivacional para profesionales penitenciarios. En, *Rev Esp Sanid Penit.* 2025;27
- Martín Herrero, J.A. (2021). *Intervención bio-psico-social en adicciones*. Sevilla: McGrawHill.
- Martín Herrero, J.A. (2024). *Terapia de pareja. Principios básicos e intervención*. Sevilla: McGrawHill.
- Martín Herrero, José A., et al. (2024). "Assessing the Reliability, Dimensions, and Variance of Young's Internet Addiction Test by Applying It to Adolescents at the National Psychiatric Hospital in Costa Rica". *Actas Españolas De Psiquiatría*, vol. 52, no. 5, Oct. 2024, pp. 598-06, doi:10.62641/aep.v52i4.1845. <https://actaspsiquiatria.es/index.php/actas/article/view/1845>
- Martín Herrero, José A., et al. (2025). Patterns of ICT Use and Technological Dependence in University Students from Spain and Japan: A Cross-Cultural Analysis. *Int. J. Environ. Res. Public Health* 2025, 22, 737. <https://doi.org/10.3390/ijerph22050737>
- Martínez Hernáez, A. (2011). *Antropología Médica. Teorías sobre la cultura, el poder y la enfermedad*. Barcelona: Anthropos.
- Molina-Fernández, A; Robert-Segarra, A; Martín Herrero, J.A.; Sánchez-Iglesias, I; Saiz Galdós, I & Fernández-Mora, K (2023). Regulating gambling use through the Overton Window: from an addictive behavior to a social and epidemiological problem. *International Journal of Environmental Research and Public Health*. Special Issue "The Social Cost and Public Health Impact of Gambling and Online Game Playing" ijerph-2231290
https://www.mdpi.com/journal/ijerph/special_issues/social_cost
https://susy.mdpi.com/user/manuscripts/review_info/071226961ef6e528ec53dc148eb793a6
- Papadopoulos, I. (ed.). (2006). *Transcultural Health and Social Care. Development of culturally Competent Practitioners*. London: Elsevier.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

- <http://aibr.org/antropologia/aibr/>
- <http://www.ugr.es/~pwlac/>
- <http://www.ucm.es/info/dptoants/revista.htm>



10.- Evaluación

Consideraciones Generales

Se utilizará el sistema de calificaciones vigente (RD 1125/2003) artículo 5º. Se realizará mediante grupos de trabajo y discusión a lo largo del curso. Se tendrá en cuenta el Reglamento de Evaluación de la Universidad de Salamanca

Criterios de evaluación

Los instrumentos para la evaluación serán diferentes y personalizados para cada asignatura, pudiendo elegir entre la elaboración de un trabajo final, un examen de preguntas tipo test, así como mediante la demostración presencial, online y en documento escrito de las habilidades trabajadas en la materia.

Evaluación continua y sumativa basada en:	Ponderación concreta	Ponderación mínima - máxima.
Asistencia y participación en actividades	25	20 - 35
Resolución de casos/situaciones prácticas	50	25 - 40
Pruebas de evaluación online	25	25 - 40
Defensa del TFM (presencial)	0	0 - 0

Recomendaciones para la evaluación.

Revisar los aspectos teórico-prácticos impartidos para poder intervenir en un supuesto relacionado con la salud en un determinado país.

Todo aquél que necesite adaptaciones especiales en el tiempo, forma o contenidos para la superación de la materia, deberá contactar previamente con el responsable de la asignatura para determinar estrategias alternativas de evaluación de conocimientos y competencias.

Recomendaciones para la recuperación.



Revisar y actualizar los temas tratados Se recomienda asistir a tutorías y a sesiones de revisión presencial o virtual con el responsable de la materia, para determinar los principales puntos débiles detectados y planificar las estrategias para superar la materia en posteriores convocatorias.	
---	--

7.3.3 Fundamentos de mediación cultural y desarrollo

FUNDAMENTOS DE MEDIACION CULTURAL Y DESARROLLO

1. Datos de la Asignatura					
Código	302.698	Plan	2010	ECTS	3
Carácter	OBLIGATORIA	Curso	2026-27	Periodicidad	1 ^{er} Sem
Área	Psicología social				
Departamento	Psicología Social y Antropología				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium2			
	URL de Acceso:	https://moodle2.usal.es/			
Datos del profesorado					
Profesor Coordinador	ANTONIO JESÚS MOLINA FERNÁNDEZ			Grupo / s	ÚNICO
Departamento	Departamento de Psicología Social, del Trabajo y Diferencial				
Área	Antropología				
Centro	Universidad Complutense de Madrid				
Despacho	347				



Mail	antmolin@ucm.es		
ORCID ID:	orcid.org/0000-0002-1448-3301		
Horario de tutorías	Previa cita por correo electrónico		
Datos del profesorado			
Profesor Coordinador	JOSÉ ANTONIO MARTÍN HERRERO	Grupo / s	1
Departamento	Psicología Social y Antropología		
Área	Antropología		
Centro	Facultad de Psicología		
Mail	janmartin@usal.es		
URL Web	https://produccioncientifica.usal.es/investigadores/56475/detalle		
Despacho	347		
Horario de tutorías	Previa cita por correo electrónico		
2.- Sentido de la materia en el plan de estudios			
Bloque formativo al que pertenece la materia			
Asignaturas obligatorias de formación básica			
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.			
Metodológico y fundamentación teórica sobre la salud y el desarrollo			
Perfil profesional.			
Profesionales Ciencias de la Salud, científicos sociales			



La materia es un complemento imprescindible para el futuro profesional de estos expertos sociales que van a desarrollar su trabajo en sociedades multiculturales.

3.- Observaciones

La plataforma Studium se utilizará como soporte básico de la asignatura a lo largo del curso

4.- Competencias a adquirir

Básicas/Generales.

- CG1 - Que los estudiantes sean capaces de hacer análisis de la realidad social correctos, sobre todo los relacionados con el área de estudio de la Antropología Aplicada a la Salud y el Desarrollo Comunitario.
- CG2 - Adquirir habilidades para aplicar metodologías cualitativas y cuantitativas en el análisis de la realidad social
- CG4 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos de Antropología Aplicada y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios al campo de la Salud y el Desarrollo Comunitario.

Específicas

- CE1 – Que los estudiantes aprendan a integrar los contenidos teóricos y prácticos imprescindibles para el saber y hacer en el ámbito de la salud y el desarrollo
- CE2 – Que los estudiantes tengan capacidad para el desarrollo y aplicación de los principios que les facilitarán la capacidad de interaccionar y entenderse bien con organizaciones complejas (burocracias), tanto en países occidentales como en países en desarrollo, para comprender procesos políticos y tomar decisiones y el conocimiento de cuándo y cómo generalizar de una comunidad o país a otros.
- CE3 – Que los estudiantes adquieran conocimientos para la interpretación adecuada de las nuevas técnicas desde una perspectiva integradora, a la correcta comunicación verbal tanto individualmente como en grupo con la flexibilidad y creatividad para superar situaciones complejas.



CE4 – Que los estudiantes adquieran las destrezas para utilizar los métodos y técnicas adecuados con la finalidad de realizar una correcta evaluación y/o intervención en el campo de la salud y el desarrollo comunitario, particularmente la habilidad para diseñar y gestionar proyectos de investigación e intervención, así como para colaborar con equipos especialistas en enfermedades tropicales.

CE5 – Que los estudiantes adquieran capacidad para realizar de forma autónoma informes, formalmente válidos para distintas instituciones.

CE6 – Que los estudiantes aprendan a participar en equipos interdisciplinarios con otros profesionales, debatiendo y reflexionando sobre las actividades desarrolladas.

CE7 - Que los estudiantes adquieran habilidades de autoaprendizaje que fomenten el estudio y actualización autónoma de los conocimientos necesarios para la adecuada participación en proyectos de salud y desarrollo comunitario.

CE8 – Que los estudiantes adquieran habilidades de investigación avanzada relacionada con los aspectos socioculturales de la salud y la enfermedad.

5.- Contenidos

1. La mediación cultural; necesidad y funciones.

Definiciones de mediación, tipos y características. Cultura y culturas.

2. La mediación y sus contextos de aplicación.

Contextos de aplicación de la mediación, funciones y aplicaciones para Salud y desarrollo comunitario. La mediación y las organizaciones supranacionales.

3. El rol del mediador/a.

Habilidades, conocimientos y competencias del mediador/a. Para qué sirve un mediador. Ética y deontología. El lenguaje de la mediación.

4. Estrategias de mediación intercultural ante el conflicto.

Tipos de estrategias, diferencias entre mediación y negociación. Conflicto, choque cultural y elementos del choque.

5. Interseccionalidad y mediación intercultural.

Qué es la interseccionalidad. Aplicaciones para la investigación. Interseccionalidad y mediación.



6. El papel de los mediadores interculturales en los proyectos de salud, educación y desarrollo comunitario.
Funciones del mediador. Roles más significativos. Errores de rol más habituales. El papel del “informante clave”
7. Diseño de programas de mediación intercultural.
Esquemas clásicos y nuevas estrategias.
8. Buenas prácticas. Casos de éxito y de fracaso.
Etnocentrismo, la “mirada desde arriba”, el dogmatismo y la polarización: cómo abordar las dificultades en la mediación.

6.- Resultados de aprendizaje

- Comprender los factores de un contexto intercultural.
- Identificar áreas y necesidades a las que da respuesta la mediación intercultural.
- Desarrollar conocimientos y competencias para el ejercicio profesional de la mediación intercultural.
- Conocer las prácticas de éxito en mediación intercultural.

7.- Metodologías docentes

La metodología docente del proceso de enseñanza-aprendizaje que se va a utilizar, se basa en las clases magistrales presenciales (25% del total) apoyadas en medios audiovisuales (75% e-learning) y, en los debates (foros) que se establezcan en las “clases virtuales” relacionados con la temática trabajada en cada momento.

- Las clases magistrales consisten en la exposición sistemática de los contenidos básicos de la materia.
- Las actividades prácticas (tareas) contribuyen a la aplicación de los contenidos desarrollados en la asignatura
- Seminarios: Tertulias dialógicas sobre una selección de textos científicos y buenas prácticas que permitan profundizar en los contenidos.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

Actividades formativas con contenido en ECTS y tiempo de dedicación del estudiante (horas de dedicación y porcentaje de presencialidad) en la asignatura



Actividad Formativa		Horas Presenciales		Horas Trabajo Autónomo	
Clases teóricas	50	13		37	
Seminarios	15	4		11	
Análisis de caso	5	1		4	
Evaluación	5	1		4	
Total horas	75	Total horas presenciales (25%)	19	Total horas no presenciales	56

9. Recursos

Libros de consulta para el alumno

CERNEA, M., ed. 1985. Putting People First. Nueva York: Oxford University Press. Hay edición en castellano en el FCE, México 1995: Primero la gente. Variables sociológicas en el desarrollo rural.

ESCOBAR, A. 1995. Encountering Development. The Making and Unmaking of the Third World. Princeton: Princeton University Press.

GARDNER, K., y LEWIS, D. 1996. Anthropology, Development and the Post-modern Challenge. Londres: Pluto Press.

GIMENO, J.C. e MONREAL, P., 1999. La controversia del desarrollo. Madrid. Los Libros de la Catarata.

GUDEMAN, S., y RIVERA, A. 1990. Conversations in Colombia. Cambridge: Cambridge University Press.

SACHS, W., ed. 1992. The Development Dictionary. Londres: Zed Books.

VIOLA, Andreu, ed. 2000. Antropología del Desarrollo. Paidós, Barcelona.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

ESCOBAR, Arturo, (1998) *La invención del tercer mundo. Construcción y deconstrucción del desarrollo*. Bogotá: Norma.



- GIMENO, Juan Carlos y Pilar MONREAL (Eds.), (1999) *La controversia del desarrollo. Críticas desde la antropología*. Madrid: Los libros de la Catarata.
- VIOLA, Andreu, *Antropología del desarrollo teorías y estudios etnográficos en América Latina*, Barcelona Paidós D. L. 1999.
- ARCE, Alberto y LONG, Norman (2000) *Anthropology, development, and modernities: exploring discourses, counter-tendencies, and violence*. London: Routledge
- GRILLO, R. D. & STIRRAT, R. L. (Eds.) (1997) *Discourses of development: Anthropological perspectives*. Oxford: Berg.
- MOSE, David, (Ed) *Adventures in Aidland: The anthropology of professionals in International Development*, Oxford: Berghahn Books.
- CERNEA, Michael M., (1995) *Primero la gente. Variables sociológicas en el desarrollo rural*, México D.F.: Fondo de Cultura Económica.
- LANSING, Stephen J., (1991) *Priests and Programmers. Technologies of power in the engineered landscape of Bali*. Princeton: Princeton University Press.
- BODLEY, John H., (1990) *Victims of Progress*, Mountain View CA: Mayfield Publishing Co.
- RIST, Gilbert, (2001) *El desarrollo: historia de una creencia occidental*, Madrid: Los libros de la catarata.
- GÓMEZ GALÁN, Manuel, (1999) *El sistema internacional de cooperación al desarrollo una aproximación a sus actores e instrumentos*, Madrid: CIDEAL
- MOSSE, David, (2005) *Cultivating development: An ethnography of Aid Policy and Practice*, London and Ann Arbor, MI: Pluto Press.
- EDELMAN, Marc and Angelique HAUGERAD (Eds) (2005), *The Anthropology of Development and Globalization: From Classical Political Economy to Contemporary Neoliberalism*, Oxford: Blackwell Publishing.

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

La evaluación se realizará a través de prueba escrita tipo test

Criterios de evaluación



Sea realizará una evaluación continua y sumativa basada en la realización de pruebas teóricas y ejercicios prácticos.

Evaluación continua y sumativa basada en:	Ponderación concreta	Ponderación mínima - máxima.
Asistencia y participación en actividades	10	0 -10
Resolución de casos/situaciones prácticas	30	0-30
Pruebas de evaluación	60	0-60
Defensa del TFM (presencial)	0	0 - 0

Recomendaciones para la evaluación.

Estudiar los aspectos teórico-prácticos impartidos para poder intervenir en un supuesto relacionado con la mediación intercultural y mostrar los conocimientos adquiridos.

Aquellas personas que necesiten adaptaciones especiales en el tiempo, forma o contenidos para la superación de la materia, deberá contactar previamente con el responsable de la asignatura para determinar estrategias alternativas de evaluación de conocimientos y competencias.

Recomendaciones para la recuperación.

Las mismas que para la convocatoria ordinaria

7.3.4 Mediación cultural y enfoques de género

MEDIACIÓN CULTURAL Y ENFOQUES DE GÉNERO

1. Datos de la Asignatura

Código	302.699	Plan	2010	ECTS	3
Carácter	OBLIGATORIA	Curso	2026-27	Periodicidad	1 ^{er} Sem
Asignatura	MEDIACION CULTURAL Y ENFOQUES DE GENERO				



Plataforma	Plataforma:	Studium2								
Virtual	URL de Acceso:	https://moodle2.usal.es/								
Datos del profesorado										
Profesor Coordinador	ADORACIÓN MARTÍNEZ ARANDA		Grupo / s	1						
Departamento	Psicología Social y Antropología									
Área	Antropología									
Centro	Facultad de Psicología									
Despacho	347									
Horario de tutorías	Lunes y miércoles de 9.00 a 13.00 horas									
URL Web	https://produccioncientifica.usal.es/investigadores/262712/detalle									
E-mail	adoracion.martinez@usal.es	Teléfono								
2.- Sentido de la materia en el plan de estudios										
<table><tr><td>Bloque formativo al que pertenece la materia</td></tr><tr><td>• MÓDULO III: Salud y Desarrollo en Enfermedades Tropicales</td></tr><tr><td>Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.</td></tr><tr><td>Asignatura Optativa</td></tr><tr><td>Perfil profesional.</td></tr><tr><td>Salud, Desarrollo y Mediación Cultural</td></tr></table>					Bloque formativo al que pertenece la materia	• MÓDULO III: Salud y Desarrollo en Enfermedades Tropicales	Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.	Asignatura Optativa	Perfil profesional.	Salud, Desarrollo y Mediación Cultural
Bloque formativo al que pertenece la materia										
• MÓDULO III: Salud y Desarrollo en Enfermedades Tropicales										
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.										
Asignatura Optativa										
Perfil profesional.										
Salud, Desarrollo y Mediación Cultural										
3.- Observaciones										
Ninguna										
4.- Competencias a adquirir										



Básicas/Generales.

- CG1 - Que los estudiantes sean capaces de hacer análisis de la realidad social correctos, sobre todo los relacionados con el área de estudio de la Antropología Aplicada a la Salud y el Desarrollo Comunitario.
- CG2 - Adquirir habilidades para aplicar metodologías cualitativas y cuantitativas en el análisis de la realidad social
- CG4 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos de Antropología Aplicada y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios al campo de la Salud y el Desarrollo Comunitario.

Específicas

- CE1 – Que los estudiantes aprendan a integrar los contenidos teóricos y prácticos imprescindibles para el saber y hacer en el ámbito de la salud y el desarrollo
- CE2 – Que los estudiantes tengan capacidad para el desarrollo y aplicación de los principios que les facilitarán la capacidad de interaccionar y entenderse bien con organizaciones complejas (burocracias), tanto en países occidentales como en países en desarrollo, para comprender procesos políticos y tomar decisiones y el conocimiento de cuándo y cómo generalizar de una comunidad o país a otros.
- CE3 – Que los estudiantes adquieran conocimientos para la interpretación adecuada de las nuevas técnicas desde una perspectiva integradora, a la correcta comunicación verbal tanto individualmente como en grupo con la flexibilidad y creatividad para superar situaciones complejas.
- CE4 – Que los estudiantes adquieran las destrezas para utilizar los métodos y técnicas adecuados con la finalidad de realizar una correcta evaluación y/o intervención en el campo de la salud y el desarrollo comunitario, particularmente la habilidad para diseñar y gestionar proyectos de investigación e intervención, así como para colaborar con equipos especialistas en enfermedades tropicales.
- CE5 – Que los estudiantes adquieran capacidad para realizar de forma autónoma informes, formalmente válidos para distintas instituciones.



CE6 – Que los estudiantes aprendan a participar en equipos interdisciplinarios con otros profesionales, debatiendo y reflexionando sobre las actividades desarrolladas. CE7 - Que los estudiantes adquieran habilidades de autoaprendizaje que fomenten el estudio y actualización autónoma de los conocimientos necesarios para la adecuada participación en proyectos de salud y desarrollo comunitario. CE8 – Que los estudiantes adquieren habilidades de investigación avanzada relacionada con los aspectos socioculturales de la salud y la enfermedad.
5.- Contenidos
• El Género como factor en la relación intercultural: transversalidad • Desarrollo y globalización. El problema de la universalidad de las políticas de igualdad de género. • Principales aspectos de análisis en la mediación cultural
6.- Resultados de aprendizaje
• Identificar los principales problemas actuales de salud, así como los potenciales problemas sanitarios según las tendencias demográficas • Demostrar un conocimiento práctico de las técnicas utilizadas en salud pública e internacional para el diagnóstico, prevención y tratamiento de las patologías más relevantes • Identificar los métodos apropiados de investigación necesarios para el descubrimiento de problemas médico-sociales y para el desarrollo de intervenciones culturalmente adecuadas en salud pública e internacional • Conocimientos básicos para el trabajo en el entorno social de la salud tropical, atendiendo a la comprensión de conceptos básicos de la mediación cultural a partir de la práctica intercultural que se establece en las dinámicas de cooperación y el trabajo en el ámbito del desarrollo • Conocer la matriz histórico social del concepto de desarrollo y las principales críticas al mismo • Aprender a manejar las categorías conceptuales básicas empleadas en proyectos de cooperación internacional.
7.- Metodologías docentes



La metodología docente del proceso de enseñanza-aprendizaje que se va a utilizar, se basa en las clases magistrales presenciales (25% del total) apoyadas en medios telemáticos (75% e-learning) y, en los debates (foros) que se establezcan en las “clases virtuales” relacionados con la temática trabajada en cada momento.

- 1º Las clases magistrales consisten en la exposición sistemática de los contenidos básicos de la materia (recursos). En las horas presenciales de principio de curso se explicará la dinámica general de la asignatura y aquellos contenidos más difíciles de explicar vía online.
- 2º Las actividades prácticas (tareas) contribuyen a la integración significativa entre los conocimientos adquiridos en las clases teóricas y la realidad observable. Como ejemplos podemos señalar el visionado y posterior análisis de material documental y didáctico.
- 3º La lectura y preparación de textos, la búsqueda de información y el resto del trabajo que el estudiante realice de forma individualizada, le permitirán conocer las necesidades y problemas socioculturales de los grupos.
- 4º Finalmente la evaluación se realizará mediante trabajos de reflexión e investigación del alumnado.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

Actividades formativas con contenido en ECTS y tiempo de dedicación del estudiante (horas de dedicación y porcentaje de presencialidad) en la asignatura

Actividad Formativa		Horas Presenciales		Horas Trabajo Autónomo	
Clases teóricas	50	13		37	
Seminarios	15	4		11	
Análisis de caso	5	1		4	
Evaluación	5	1		4	
Total horas	75	Total horas presenciales (25%)	19	Total horas no presenciales	56

9.- Recursos



Libros de consulta para el estudiante

MAQUIEIRA (Coord.) (2002), *Modelos emergentes en los sistemas y las relaciones de género*. Narcea, Madrid.

C. GREGORIO GIL Y B. AGRELA (eds.) (2002). *Mujeres de un solo mundo: globalización y multiculturalismo*, Granada col. Feminae, Universidad de Granada

MOHANTY, Ch. T. “Bajo la mirada occidental: la investigación feminista y los discursos coloniales.”

MONCÓ, B (2011) *Antropología del Género*, Madrid, Síntesis

MOORE, Henrietta (1999): *Antropología y feminismo*, Madrid, Cátedra.

ORTNER, S. (2006) Entonces, ¿es la mujer al hombre lo que la naturaleza a la cultura?

AIBR, Vol 1, Nº 1

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

APAOLAZA, F. ARBE, J. CUCÓ, C. DÍEZ, M. L. ESTEBAN, F. ETXEBERRÍA Y V.

BOSERUP, E (1993) *La Mujer y el Desarrollo Económico* Madrid, Minerva

CERNEA M (1995) *Primero la gente*. México: FCE/Banco Mundial

ESCOBAR, A (1994): *The Making and Unmaking of the Third World*, Princeton, Princeton University Press

HERNÁNDEZ CASTILLO, Aída (2001): «Entre el etnocentrismo feminista y el esencialismo étnico. Las mujeres indígenas y sus demandas de género», *Debate Feminista*, nº. 12.

HOOKS, Bell et alt., (2004): *Otras inapropiables. Feminismos desde las fronteras*, Madrid, Traficantes de Sueños.

JOLLY, Susie (coord.), (2002): *Género y cambio cultural*, BRIDGE, Institute of Development Study, University of Sussex.

MAQUIEIRA, V. (ed.) (2006) *Mujeres, Globalización y Derechos Humanos*, col. Feminismos, Cátedra, Madrid

MEAD, M. *Sexo y Temperamento*. Paidós



MOLINA, E. y SAN MIGUEL, N. (Coords.) (2009) *Nuevas Líneas de Investigación en Género y Desarrollo*. Universidad Autónoma de Madrid Ediciones, Madrid

MONREAL, P (1999) “Mujeres, género y desarrollo: conceptos y mundos encontrados” en *La controversia del desarrollo: Críticas desde la Antropología*, Madrid, La Catarata.

MOORE, H. (1999): *Antropología y feminismo*, Madrid, Cátedra.

TORTOSA, JM. (Comp.)(2001) *Pobreza y perspectiva de género*. Barcelona, Icaria

STOLCKE, Verena, (2004): «La mujer es puro cuento: la cultura del género», *Estudios Feministas. Florianópolis*, nº 12(2).

VIEITEZ CERDEÑO, Soledad y JABARDO VELASCO, Mercedes (2006): «África Subsahariana y diáspora africana: género, desarrollo, mujeres y feminismos en Echart Muñoz, E. y Santamaría, A. (eds.), *África en el horizonte*, Madrid, Catarata.

DOCUMENTOS Y LEGISLACIÓN

CEDAW:

— (1979): *Convención sobre la Eliminación de todas las Formas de Discriminación contra la Mujer*.

— (1999): *Protocolo Facultativo Convención sobre la Eliminación de todas las Formas de Discriminación contra la Mujer*.

CONSEJO DE EUROPA (1997): *In from the Margins. A Contribution to the Debate on Culture and Development in Europe*, Strasbourg.

MAEC:

— (2004): *Estrategia de la Cooperación Española para la Promoción de la Igualdad de Oportunidades entre Mujeres y Hombres*.

— (2004b): *Guía práctica para la integración de la igualdad entre mujeres y hombres en los proyectos de la Cooperación Española*.

— (2008): *Estrategia de Género en el Desarrollo de la Cooperación Española*.

NN.UU:

— (1948): *Declaración Universal de los Derechos Humanos*.

— (1966): *Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales*.

— (1966): *Pacto Internacional sobre Derechos Civiles y Políticos*.

— (1993): *Declaración y Programa de Acción de Viena*.



- (2007): *Declaración de las Naciones Unidas sobre los Derechos de los Pueblos Indígenas*.
- UNESCO:
- (2001): *Declaración Universal de la UNESCO sobre la Diversidad Cultural*.
- (2003): *Convención Internacional para la Salvaguardia del Patrimonio Cultural Inmaterial*.
- (2004): *Final Report: Expert meeting Gender and Intangible Heritage 8-10.12.2003*.
- (2005): *Convención sobre la Protección de la Diversidad de los Contenidos Culturales y de las Expresiones Artísticas*.

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

Se utilizará el sistema de calificaciones vigente (RD 1125/2003) artículo 5º. Se tendrá en cuenta el Reglamento de Evaluación de la Universidad de Salamanca

Criterios de evaluación

Los instrumentos para la evaluación pueden incluir la elaboración de un trabajo final, un examen de preguntas tipo test, así como mediante la demostración presencial, online y en documento escrito de las habilidades trabajadas en la materia.

Evaluación continua y sumativa basada en:	Ponderación concreta	Ponderación mínima - máxima.
Asistencia y participación en actividades	25	20 - 35
Resolución de casos/situaciones prácticas	50	25 - 40
Pruebas de evaluación online	25	25 - 40
Defensa del TFM (presencial)	0	0 - 0
Recomendaciones para la evaluación.		
Revisar los aspectos teórico-prácticos impartidos para poder intervenir en un supuesto relacionado con procesos de mediación con enfoque de género. .		



Todo aquél que necesite adaptaciones especiales en el tiempo, forma o contenidos para la superación de la materia, deberá contactar previamente con el responsable de la asignatura para determinar estrategias alternativas de evaluación de conocimientos y competencias.
Recomendaciones para la recuperación.
Revisar y actualizar los temas tratados Se recomienda asistir a tutorías y a sesiones de revisión presencial o virtual con el responsable de la materia, para determinar los principales puntos débiles detectados y planificar las estrategias para superar la materia en posteriores convocatorias.

7.3.5 Antropología regional de África

ANTROPOLOGÍA REGIONAL DE ÁFRICA

1.- Datos de la Asignatura					
Código	302702	Plan	2010	ECTS	3
Carácter	OPTATIVA	Curso	2026-27	Periodicidad	2º Semestre
Área	Antropología social y cultural				
Departamento	Psicología				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium2			
	URL de Acceso:	https://moodle2.usal.es/			
Datos del profesorado					
Profesor	Francisco Giner Abati			Grupo / s	unico



Departamento	Psicología Social y Antropología		
Área	Antropología social y cultural		
Centro	Universidad de Salamanca		
E-mail	Abati@usal.es	Teléfono	
Datos del profesorado			
Profesor Coordinador	JOSÉ ANTONIO MARTÍN HERRERO	Grupo / s	1
Departamento	Psicología Social y Antropología		
Área	Antropología		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	347		
Horario de tutorías	Lunes y miércoles de 9.00 a 13.00 horas		
URL Web	https://produccioncientifica.usal.es/investigadores/56475/detalle		
E-mail	janmartin@usal.es	Teléfono	670522989
2.- Sentido de la materia en el plan de estudios			
Bloque formativo al que pertenece la materia			
Antropología Aplicada.			
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.			
Comprensión básica de la Antropología Regional de África.			
Perfil profesional.			
Para especialistas en Antropología Médica práctica y aplicada.			
3.- Observaciones			



Conocimientos de teoría antropológica y generales básicos del Continente africano.

4.- Competencias a adquirir

Básicas/Generales.

- CG1 - Que los estudiantes sean capaces de hacer análisis de la realidad social correctos, sobre todo los relacionados con el área de estudio de la Antropología Aplicada a la Salud y el Desarrollo Comunitario.
- CG2 - Adquirir habilidades para aplicar metodologías cualitativas y cuantitativas en el análisis de la realidad social
- CG4 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos de Antropología Aplicada y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios al campo de la Salud y el Desarrollo Comunitario.

Específicas

- CE1 – Que los estudiantes aprendan a integrar los contenidos teóricos y prácticos imprescindibles para el saber y hacer en el ámbito de la salud y el desarrollo
- CE2 – Que los estudiantes tengan capacidad para el desarrollo y aplicación de los principios que les facilitarán la capacidad de interaccionar y entenderse bien con organizaciones complejas (burocracias), tanto en países occidentales como en países en desarrollo, para comprender procesos políticos y tomar decisiones y el conocimiento de cuándo y cómo generalizar de una comunidad o país a otros.
- CE3 – Que los estudiantes adquieran conocimientos para la interpretación adecuada de las nuevas técnicas desde una perspectiva integradora, a la correcta comunicación verbal tanto individualmente como en grupo con la flexibilidad y creatividad para superar situaciones complejas.
- CE4 – Que los estudiantes adquieran las destrezas para utilizar los métodos y técnicas adecuados con la finalidad de realizar una correcta evaluación y/o intervención en el campo de la salud y el desarrollo comunitario, particularmente la habilidad para



diseñar y gestionar proyectos de investigación e intervención, así como para colaborar con equipos especialistas en enfermedades tropicales.

CE5 – Que los estudiantes adquieran capacidad para realizar de forma autónoma informes, formalmente válidos para distintas instituciones.

CE6 – Que los estudiantes aprendan a participar en equipos interdisciplinarios con otros profesionales, debatiendo y reflexionando sobre las actividades desarrolladas.

CE7 - Que los estudiantes adquieran habilidades de autoaprendizaje que fomenten el estudio y actualización autónoma de los conocimientos necesarios para la adecuada participación en proyectos de salud y desarrollo comunitario.

CE8 – Que los estudiantes adquieran habilidades de investigación avanzada relacionada con los aspectos socioculturales de la salud y la enfermedad.

5.- Contenidos

- 1. Pre-historia e Historia de África
- 2. Geografía humana de África
- 3. Rasgos de identificación cultural.
- 4. Cazadores-recolectores: Ju'/Hoansi, Hadza, Baka, Kueigu.
- 5. Cosechadores: Topnaar. El caso Vatwa.
- 6. Pastores: Himba, Masai, Datoga, Somalíes.
- 7. Mixtas: Zemba, Hakahona, Hamar, Dasanetch.
- 8. Agricultores: Ovambo, Gambwe, Ik, Tepes.
- 9. Cambio Social en África.
- 10. Problemas globales del Continente africano

6.- Resultados de aprendizaje

- Identificar los principales problemas actuales de salud, así como los potenciales problemas sanitarios según las tendencias demográficas
- Demostrar un conocimiento práctico de las técnicas utilizadas en salud pública e internacional para el diagnóstico, prevención y tratamiento de las patologías más relevantes



- Identificar los métodos apropiados de investigación necesarios para el descubrimiento de problemas médico-sociales y para el desarrollo de intervenciones culturalmente adecuadas en salud pública e internacional
- Conocimientos básicos para el trabajo en el entorno social de la salud tropical, atendiendo a la comprensión de conceptos básicos de la mediación cultural a partir de la práctica intercultural que se establece en las dinámicas de cooperación y el trabajo en el ámbito del desarrollo
- Conocer la matriz histórico social del concepto de desarrollo y las principales críticas al mismo
- Aprender a manejar las categorías conceptuales básicas empleadas en proyectos de cooperación internacional.

7.- Metodologías docentes

La metodología docente del proceso de enseñanza-aprendizaje que se va a utilizar, se basa en las clases magistrales presenciales (25% del total) apoyadas en medios audiovisuales (75% e-learning) y, en los debates (foros) que se establezcan en las “clases virtuales” relacionados con la temática trabajada en cada momento.

- 1º Las clases magistrales consisten en la exposición sistemática de los contenidos básicos de la materia (recursos). En las horas presenciales de principio de curso se explicará la dinámica general de la asignatura y aquellos contenidos más difíciles de explicar vía online.
- 2º Las actividades prácticas (tareas) contribuyen a la integración significativa entre los conocimientos adquiridos en las clases teóricas y la realidad observable. Como ejemplos podemos señalar la realización de una entrevista o el visionado y posterior análisis de una película o documental.
- 3º La lectura y preparación de textos, la búsqueda de información y el resto del trabajo que el estudiante realice de forma individualizada, le permitirán conocer las necesidades y problemas socioculturales de los grupos.
- 4º Finalmente puede haber una evaluación en forma de cuestionario.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes



Actividades formativas con contenido en ECTS y tiempo de dedicación del estudiante (horas de dedicación y porcentaje de presencialidad) en la asignatura					
Actividad Formativa		Horas Presenciales		Horas Trabajo Autónomo	
Clases teóricas	50	13		37	
Seminarios	15	4		11	
Análisis de caso	5	1		4	
Evaluación	5	1		4	
Total horas	75	Total horas presenciales (25%)	19	Total horas no presenciales	56
9.- Recursos					
Libros de consulta para el estudiante					
ANTA DIOP, Ch. (1987) L’Afrique noire précoloniale. 2nd Ed. Présence Africaine. París. BARLEY, Nigel (1983) El antropólogo inocente. Anagrama. Barcelona. CORTÉS López, José Luis (2001) Pueblos y culturas de África (Etnohistoria, mito y sociedad). Editorial Mundo Negro. Madrid. DETTWYLE, K.A. (1994) Dancing Skeletons. Life and Death in West Africa. Illinois: Waveland Press. EVANS-PRITCHARD, Edward E. (1977) Los Nuer. Anagrama. Barcelona. FERNÁNDEZ, V. M. (1996) Arqueología Prehistórica de África. Síntesis. Madrid. GILBERT, E y J.T. Reynolds. (2008) Africa in World History. 2nd Ed. Pearson. New Jersey. GILI, Alicia (2002) Más allá del estado: Pueblos al margen del poder. Biblioteca de Estudios Africanos, 11. Edicions Bellaterra. Barcelona. GINER ABATI, Francisco (1998) Los Himba: Etnografía de una cultura ganadera de Angola y Namibia. Amarú Ediciones. Salamanca ILIFFE, John (1998) África: Historia de un continente. Cambridge University Press. INIESTA, Ferrán (1998) El planeta negro. Aproximación histórica a las culturas africanas. Ediciones de la Catarata. Madrid. LEMARCHAND, Philippe (2000) Atlas de África. Acento Editorial. Madrid.					



- MIDDLETON, John (1984) Los Lugbara de Uganda. Publicaciones de Antropología Cultural. Universidad Autónoma de Barcelona. Barcelona.
- MOORE, H. L. (1999) Antropología y Feminismo. Colección Feminismos. Cátedra. Valencia.
- NICHTER, M. and M. NICHTER (1996) Anthropology and International Health. 2nd ed. Amsterdam: Gordon and Breach Publishers.
- OLIVER, R. y A. ATTMORE (1997) África desde 1800. Alianza Editorial. Madrid.
- OLSON, J.S. (1996) The peoples of Africa: an ethnohistorical dictionary. Greenwood. Wesport.
- RADCLIFFE-BROWN, Alfred y Daryl FORDE (Eds.) (1982) Sistemas africanos de parentesco y matrimonio. Anagrama. Barcelona.
- SALVADOR, Leo y Arturo ARNAU (ilustrador) (1996) Pueblos de África. Editorial Mundo Negro. Madrid.
- SALVADOR, Leo y José Luis CORTÉS (2001) Pueblos de África 2. Editorial Mundo Negro. Madrid.
- SILVERBAUER, George (1981) Cazadores del desierto. Editorial Mitre. Barcelona.
- SOW, Alpha I. et al. (1982) Introducción a la cultura africana. Aspectos generales. Serbal y UNESCO. París.
- UNESCO (2005) Historia General de África. UNESCO.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

<http://www.uam.es/departamentos/derecho/cpolitica/espafrica.htm>
<http://www.bcn.es/tjussana/cea/welcome.htm>
<http://www3.planalfa.es/cidaf>
http://www.eurosur.org/guiadelmundo/recuadros/culturas_africanas/
<http://www.cea.iscte.pt>
<http://www.iepala.es/cooperacion/A.Austral.htm>
<http://www.intermonoxfam.org/>
<http://www.africasunnews.com/>
<http://www.plazamayor.net/antropologia>
http://www.geocities.com/sudan_dinkanet/index.html



10.- Evaluación

Consideraciones Generales

Se utilizará el sistema de calificaciones vigente (RD 1125/2003) artículo 5º. Se realizará mediante grupos de trabajo y discusión a lo largo del curso. Se tendrá en cuenta el Reglamento de Evaluación de la Universidad de Salamanca.

Criterios de evaluación

Los instrumentos para la evaluación serán diferentes y personalizados para cada asignatura, pudiendo elegir entre la elaboración de un trabajo final, un examen de preguntas tipo test, así como mediante la demostración presencial, online y en documento escrito de las habilidades trabajadas en la materia.

Evaluación continua y sumativa basada en:	Ponderación concreta	Ponderación mínima - máxima.
Asistencia y participación en actividades	25	20 - 35
Resolución de casos/situaciones prácticas	50	25 - 40
Pruebas de evaluación online	25	25 - 40
Defensa del TFM (presencial)	0	0 - 0

Recomendaciones para la evaluación.

Revisar los aspectos teórico-prácticos impartidos para poder intervenir en un supuesto relacionado con la salud en un determinado país.

Todo aquél que necesite adaptaciones especiales en el tiempo, forma o contenidos para la superación de la materia, deberá contactar previamente con el responsable de la asignatura para determinar estrategias alternativas de evaluación de conocimientos y competencias.

Recomendaciones para la recuperación.

Revisar y actualizar los temas tratados

Se recomienda asistir a tutorías y a sesiones de revisión presencial o virtual con el responsable de la materia, para determinar los principales puntos débiles detectados y planificar las estrategias para superar la materia en posteriores convocatorias.



--

7.3.6 Antropología virtual

ANTROPOLOGÍA VIRTUAL

1.- Datos de la Asignatura					
Código	302716	Plan	2010	ECTS	3
Carácter	OPTATIVA	Curso	2026-27	Periodicidad	2º Sem
Área	Antropología Social				
Departamento	Psicología Social y Antropología				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium2			
	URL de Acceso:	https://moodle2.usal.es/			
Datos del profesorado					
Profesor Coordinador	Jesús López Lucas			Grupo / s	ÚNICO
Departamento	Psicología Social y Antropología				
Área	Antropología Social				
Centro	Facultad de Psicología.				
Despacho	347				
E-mail	jlopez@usal.es		Teléfono	923294610	



Datos del profesorado			
Profesor Coordinador	JOSÉ ANTONIO MARTÍN HERRERO	Grupo / s	1
Departamento	Psicología Social y Antropología		
Área	Antropología		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	347		
Horario de tutorías	Lunes y miércoles de 9.00 a 13.00 horas		
URL Web	https://produccioncientifica.usal.es/investigadores/56475/detalle		
E-mail	janmartin@usal.es	Teléfono	670522989
2.- Sentido de la materia en el plan de estudios			
Bloque formativo al que pertenece la materia			
Asignatura optativa relacionada con la formación básica del Máster			
Salud aplicada			
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.			
Proporcionar un panorama de la antropología y etnografía no presencial (física) y hacer intervenciones ajustadas a la realidad sociocultural actual (virtual)			
Perfil profesional.			
La materia es un complemento imprescindible para el futuro profesional de estos expertos sociales que van a desarrollar su trabajo en sociedades multiculturales y virtuales.			
3.- Observaciones			
Ninguna			
4.- Competencias a adquirir			
Básicas/Generales.			



CG1 - Que los estudiantes sean capaces de hacer análisis de la realidad social correctos, sobre todo los relacionados con el área de estudio de la Antropología Aplicada a la Salud y el Desarrollo Comunitario.

CG2 - Adquirir habilidades para aplicar metodologías cualitativas y cuantitativas en el análisis de la realidad social

CG4 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos de Antropología Aplicada y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios al campo de la Salud y el Desarrollo Comunitario.

Específicas

CE1 – Que los estudiantes aprendan a integrar los contenidos teóricos y prácticos imprescindibles para el saber y hacer en el ámbito de la salud y el desarrollo

CE2 – Que los estudiantes tengan capacidad para el desarrollo y aplicación de los principios que les facilitarán la capacidad de interaccionar y entenderse bien con organizaciones complejas (burocracias), tanto en países occidentales como en países en desarrollo, para comprender procesos políticos y tomar decisiones y el conocimiento de cuándo y cómo generalizar de una comunidad o país a otros.

CE3 – Que los estudiantes adquieran conocimientos para la interpretación adecuada de las nuevas técnicas desde una perspectiva integradora, a la correcta comunicación verbal tanto individualmente como en grupo con la flexibilidad y creatividad para superar situaciones complejas.

CE4 – Que los estudiantes adquieran las destrezas para utilizar los métodos y técnicas adecuados con la finalidad de realizar una correcta evaluación y/o intervención en el campo de la salud y el desarrollo comunitario, particularmente la habilidad para diseñar y gestionar proyectos de investigación e intervención, así como para colaborar con equipos especialistas en enfermedades tropicales.

CE5 – Que los estudiantes adquieran capacidad para realizar de forma autónoma informes, formalmente válidos para distintas instituciones.



- CE6 – Que los estudiantes aprendan a participar en equipos interdisciplinarios con otros profesionales, debatiendo y reflexionando sobre las actividades desarrolladas.
- CE7 - Que los estudiantes adquieran habilidades de autoaprendizaje que fomenten el estudio y actualización autónoma de los conocimientos necesarios para la adecuada participación en proyectos de salud y desarrollo comunitario.
- CE8 – Que los estudiantes adquieren habilidades de investigación avanzada relacionada con los aspectos socioculturales de la salud y la enfermedad.

5.- Contenidos

- La perspectiva etnográfica de Internet
- Internet como cultura y artefacto cultural
- Los objetos virtuales de la etnografía
- Procesos etnográficos virtuales
- Tiempo, espacio y tecnología
- Participar en diferentes entornos virtuales

6.- Metodologías docentes

La metodología docente del proceso de enseñanza-aprendizaje que se va a utilizar, se basa en las clases magistrales presenciales (25% del total) apoyadas en medios audiovisuales (75% e-learning) y, en los debates (foros) que se establezcan en las “clases virtuales” relacionados con la temática trabajada en cada momento.

- 1º Las clases magistrales consisten en la exposición sistemática de los contenidos básicos de la materia (recursos). En las horas presenciales de principio de curso se explicará la dinámica general de la asignatura y aquellos contenidos más difíciles de explicar vía online.
- 2º Las actividades prácticas (tareas) contribuyen a la integración significativa entre los conocimientos adquiridos en las clases teóricas y la realidad observable. Como ejemplos podemos señalar la realización de una entrevista o el visionado y posterior análisis de una película o documental.



- 3º La lectura y preparación de textos, la búsqueda de información y el resto del trabajo que el estudiante realice de forma individualizada, le permitirán conocer las necesidades y problemas socioculturales de los grupos.
- 4º Finalmente puede haber una evaluación en forma de cuestionario.

7.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

Actividades formativas con contenido en ECTS y tiempo de dedicación del estudiante (horas de dedicación y porcentaje de presencialidad) en la asignatura

Actividad Formativa		Horas Presenciales		Horas Trabajo Autónomo	
Clases teóricas	50	13		37	
Seminarios	15	4		11	
Análisis de caso	5	1		4	
Evaluación	5	1		4	
Total horas	75	Total horas presenciales (25%)	19	Total horas no presenciales	56

8.- Recursos

Libros de consulta para el estudiante

Ardèvol, E., & Gómez-Cruz, E. (2012). Las tecnologías digitales en el proceso de investigación social: reflexiones teóricas y metodológicas desde la etnografía virtual. Políticas del conocimiento y dinámicas interculturales. Análisis, Innovaciones, Transformaciones. Universidad de Naciones Unidas y CIDOB, Barcelona, 187–204.

Banks, M. (2010). Los datos visuales en investigación cualitativa. Madrid: Morata.

Hine, C. (2011). Etnografía virtual. Barcelon: Editorial UOC.

Villegas, M., & Andrés, M. (2008). De la Etnografía antropológica a la Etnografía virtual. Estudio de las relaciones sociales mediadas por Internet. Fermentum. Revista Venezolana de Sociología y Antropología, 18(53). Recuperado de <http://www.redalyc.org/resumen.oa?id=70517572006>



Cordón García, J.A.; Alonso Arévalo, J.; Gómez Díaz, Raquel; López Lucas, J. (2010). *Las nuevas fuentes de información: información y búsqueda documental en la web 2.0*. Madrid: Pirámide.

Bibliografía General:

Alonso Arévalo, J. and López Lucas, J., (2006). Selección, producción y edición de datos: los gestores de referencias bibliográficas: EndNote, ProCite, Reference Manager, BiblioScape / BiblioExpress. Normas de citación.” Biblioteca Virtual en Ciencias de la Salud, Vol. 1, 2006.

Alonso Arévalo, J. and López Lucas, J., (2007). Gestores de referencias : Endnote Endnote, Procite Procite. RefWorks. Biblioteca Virtual en Ciencias de la Salud, Vol. 2, 2007.
http://sabus.usal.es/bib_virtual/doc/julio_gestores.zip

Álvarez, G. (2009). Etnografía virtual: exploración de una opción metodológica para la investigación en entornos virtuales de aprendizaje. revista Q, 3(6), 1–31.

Ardèvol, E., & Gómez-Cruz, E. (2012). Las tecnologías digitales en el proceso de investigación social: reflexiones teóricas y metodológicas desde la etnografía virtual. Políticas del conocimiento y dinámicas interculturales. Análisis, Innovaciones, Transformaciones. Universidad de Naciones Unidas y CIDOB, Barcelona, 187–204.

Ardèvol, E., Estalella, A., & Domínguez, D. (2008). Introducción: la mediación tecnológica en la práctica etnográfica. Ardèvol, Elisenda; Estalella, Adolfo y Domínguez, Daniel. La mediación tecnológica en la práctica etnográfica. Donostía, ANKULEGI antropologia elkarte. País Vasco/Euskal, 9–29.

Banks, M. (2010). Los datos visuales en investigación cualitativa. Madrid: Morata.

Domínguez Figaredo, D. (2007). Sobre la intención de la etnografía virtual. Teoría de la Educación. Educación y Cultura en la Sociedad de la Información, 8(1). Recuperado de <http://www.redalyc.org/resumen.oa?id=201017309004>

Ferrada Cubillos, M. (2006). Etnografía un enfoque para la investigación de weblogs en Biblioteconomía y Documentación. Biblios, 7(23).

http://sabus.usal.es/site%20med/descargas/Manual_ProCite50_Julio%20Alonso.pdf

Martínez Pérez, A. (2008). La antropología visual. Madrid: Síntesis.



- Méndez, M. del R. R., & Aguilar, G. A. (2015). Etnografía virtual, un acercamiento al método ya sus aplicaciones. *Estudios sobre las culturas contemporáneas*, (41), 67–96.
- Pérez, C., Ardèvol, E., Bertrán, M., & Callén, B. (2003). Etnografía virtualizada: la observación participante y la entrevista semiestructurada en línea. *Athenea digital: revista de pensamiento e investigación social*, (3), 72–92.
- Sandoval Forero, E. A. (2007). Cibersocioantropología de comunidades virtuales. *Revista argentina de sociología*, 5(9), 64–89.

9.- Evaluación

Consideraciones Generales

Se utilizará el sistema de calificaciones vigente (RD 1125/2003) artículo 5º. Se realizará mediante grupos de trabajo y discusión a lo largo del curso. Se tendrá en cuenta el Reglamento de Evaluación de la Universidad de Salamanca

Criterios de evaluación

Los instrumentos para la evaluación serán diferentes y personalizados para cada asignatura, pudiendo elegir entre la elaboración de un trabajo final, un examen de preguntas tipo test, así como mediante la demostración presencial, online y en documento escrito de las habilidades trabajadas en la materia.

Evaluación continua y sumativa basada en:	Ponderación concreta	Ponderación mínima - máxima
Asistencia y participación en actividades	25	20 - 35
Resolución de casos/situaciones prácticas	50	25 - 40
Pruebas de evaluación online	25	25 - 40
Defensa del TFM (presencial)	0	0 - 0

Recomendaciones para la evaluación.

Revisar los aspectos teórico-prácticos impartidos para poder intervenir en un supuesto relacionado con la salud en un determinado país.

Todo aquél que necesite adaptaciones especiales en el tiempo, forma o contenidos para la superación de la materia, deberá contactar previamente con el responsable de la asignatura para determinar estrategias alternativas de evaluación de conocimientos y competencias.



Recomendaciones para la recuperación.
Revisar y actualizar los temas tratados Se recomienda asistir a tutorías y a sesiones de revisión presencial o virtual con el responsable de la materia, para determinar los principales puntos débiles detectados y planificar las estrategias para superar la materia en posteriores convocatorias.

7.4 Módulo 4. Cooperación y desarrollo

7.4.1 Cooperación internacional aplicada al desarrollo

COOPERACIÓN INTERNACIONAL APLICADA AL DESARROLLO

1.- Datos de la Asignatura					
Código	302.704	Plan	2010	ECTS	3
Carácter	OPTATIVA	Curso	2026-27	Periodicidad	2º Sem
Área	Antropología Social				
Departamento	Psicología Social y Antropología				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium2			
	URL de Acceso:	https://moodle2.usal.es/			
Datos del profesorado					
Profesor Coordinador	MARCOS IGLESIAS CARRERA			Grupo / s	Único
Departamento	PSICOLOGÍA SOCIAL Y ANTROPOLOGÍA				



Área	ANTROPOLOGÍA SOCIAL		
Centro	FACULTAD DE PSICOLOGÍA		
Despacho	347		
Horario de tutorías	MARTES de 9 a 13 horas		
URL Web	https://bufetemarcosiglesias.com		
E-mail	marcosiglesias@usal.es	Teléfono	670522989
Datos del profesorado			
Profesor Coordinador	JOSÉ ANTONIO MARTÍN HERRERO	Grupo / s	1
Departamento	Psicología social y Antropología		
Área	Antropología Social		
Centro	Facultad de Psicología		
Horario de tutorías	Martes de 9 a 13 horas		
URL Web	https://produccioncientifica.usal.es/investigadores/56475/detalle		
E-mail	janmartin@usal.es	Teléfono	670 522 989
2.- Sentido de la materia en el plan de estudios			
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.			
El sentido general de esta materia consiste en introducir al estudiante en el complejo mundo de la cooperación internacional para el desarrollo desde una perspectiva abierta e interdisciplinaria, haciendo particular hincapié en la actuación de España y la Unión Europea en este campo, y prestando en toda la medida de lo posible particular atención a la realidad latinoamericana.			



La cooperación para el desarrollo se presenta como una realidad de gran complejidad no sólo en Europa y España, sino en el mundo, apoyándose en una relación de dependencia absoluta de todos los países a nivel mundial. Como consecuencia de su crecimiento y expansión en las últimas décadas, se ha observado una proliferación de sus instrumentos y agentes sociales, haciendo difícil la clasificación de todos los aspectos involucrados en su estructura. Sin embargo, sí parece posible realizar una descripción de sus principales componentes con el fin de comprender la dinámica que caracteriza esta política de cooperación internacional.

La materia es un complemento imprescindible para el futuro profesional de estos expertos sociales que van a desarrollar su trabajo en sociedades multiculturales.

3.- Observaciones

Ninguna

4.- Competencias a adquirir

Básicas/Generales.

CG1 - Que los estudiantes sean capaces de hacer análisis de la realidad social correctos, sobre todo los relacionados con el área de estudio de la Antropología Aplicada a la Salud y el Desarrollo Comunitario

CG2 - Adquirir habilidades para aplicar metodologías cualitativas y cuantitativas en el análisis de la realidad social

CG4 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos de Antropología Aplicada y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios al campo de la Salud y el Desarrollo Comunitario

Específicas

CE2 – Que los estudiantes tengan capacidad para el desarrollo y aplicación de los principios que les facilitarán la capacidad de interaccionar y entenderse bien con organizaciones complejas (burocracias), tanto en países occidentales como en países en



desarrollo, para comprender procesos políticos y tomar decisiones y el conocimiento de cuándo y cómo generalizar de una comunidad o país a otros. CE3 – Que los estudiantes adquieran conocimientos para la interpretación adecuada de las nuevas técnicas desde una perspectiva integradora, a la correcta comunicación verbal tanto individualmente como en grupo con la flexibilidad y creatividad para superar situaciones complejas. CE6 – Que los estudiantes aprendan a participar en equipos interdisciplinarios con otros profesionales, debatiendo y reflexionando sobre las actividades desarrolladas. CE8 – Que los estudiantes adquieren habilidades de investigación avanzada relacionada con los aspectos socioculturales de la salud y la enfermedad.	• 5.- Contenidos • Origen y evolución del subdesarrollo como problema internacional: la progresiva definición de un sistema internacional de cooperación al desarrollo. Cooperación y ayuda oficial para el desarrollo: nociones básicas. • Las nuevas bases de la cooperación internacional para el desarrollo en el siglo XXI. Los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM): significado y alcance. La Declaración de París y el debate acerca de la eficacia de la ayuda. • Cooperación internacional y financiación del desarrollo: viejos y nuevos instrumentos. El Consenso de Monterrey y los avances en la movilización de recursos para financiar el desarrollo (recursos locales; fuentes de financiación privada; AOD; alivio de deuda externa; comercio y desarrollo). • El sistema internacional de cooperación al desarrollo en clave institucional. La ayuda oficial bilateral y su coordinación en el seno de la OCDE: el Comité de Ayuda al Desarrollo (CAD). La ayuda multilateral: el papel de los organismos financieros y no financieros. • La política española de cooperación para el desarrollo. Origen y evolución. La AOD española tras la ley de cooperación. Balance crítico de tres décadas de cooperación española. • La acción de la Unión Europea en el campo de la cooperación para el desarrollo: aspectos generales. El marco jurídico y financiero de la política europea de cooperación. Principales instrumentos de la política europea de cooperación al desarrollo.
---	--



- Los puntos 4 y 5 del programa serán abordados bajo el formato de seminarios a partir de intervenciones preparadas por grupos de dos o tres estudiantes bajo la supervisión del profesor. Las presentaciones darán lugar en cada caso a un debate específico.

6.- Resultados de aprendizaje

- Adquirir un conocimiento global sobre las diferentes posiciones epistemológicas en torno a la idea de desarrollo desde la antropología social
- Comprender e interpretar el papel de la cooperación como un mecanismo de intercambio desde una perspectiva antropológica.
- Articular una visión crítica sobre la cooperación internacional, basada en el conocimiento de los diferentes actores que conforman el sector del desarrollo, así como de su historia, prácticas y carácter estratégico
- El estudiante se introduce en el complejo mundo de la cooperación internacional para el desarrollo desde una perspectiva abierta e interdisciplinaria, haciendo particular hincapié en la actuación de España y la Unión Europea en este campo.
- Conocer el sistema internacional de cooperación para el desarrollo: origen, evolución, estructura y actores básicos.
- Dimensiones concretas de la cooperación para el desarrollo: comercio y desarrollo; deuda externa y desarrollo; la Ayuda Oficial para el Desarrollo (AOD)..
- Interpretar adecuadamente las relaciones que se establecen entre los distintos actores del sistema
- Desarrollar una capacidad autónoma para el análisis crítico de políticas e instrumentos de cooperación en distintos contextos (bilateral, multilateral, donantes clásicos, Unión Europea...)
- Apreciar y valorar la diversidad cultural y el trabajo intercultural
- Conocer la naturaleza y elementos del desarrollo económico
- Conocer la evolución histórica de la concepción del desarrollo económico
- Conocer las teorías fundamentales que se elaboran desde la Economía para explicar el desarrollo
- Identificar modelos de desarrollo seguidos por las diferentes sociedades a lo largo del tiempo



- Relacionar las teorías del desarrollo con las formas de cooperación al desarrollo.
- Desarrollar la capacidad de análisis.
- Aumentar la habilidad para recabar información sobre los elementos necesarios para resolver problemas en contextos complejos
- Desarrollar una correcta capacidad de expresión, oral y escrita, del estudiante, consiguiéndolo por medio de una adecuada formación de su habilidad para sintetizar y argumentar propuestas
- Conocer la naturaleza y elementos del crecimiento económico.
- Familiarizarse con las distintas visiones y concepciones del desarrollo económico, como elemento diferenciador del crecimiento económico.
- Conocer los criterios y formas de medición del crecimiento y del desarrollo económico.
- Conocer los objetivos e instrumentos económicos de cooperación al desarrollo, tanto en el plano real como el financiero
- Familiarizarse con las principales técnicas de evaluación de políticas públicas con el fin de valorar su aplicación al campo de la cooperación al desarrollo

7.- Metodologías docentes

La metodología docente del proceso de enseñanza-aprendizaje que se va a utilizar, se basa en las clases magistrales presenciales (25% del total) apoyadas en medios audiovisuales (75% e-learning) y, en los debates (foros) que se establezcan en las “clases virtuales” relacionados con la temática trabajada en cada momento.

- 1º Las clases magistrales consisten en la exposición sistemática de los contenidos básicos de la materia (recursos). En las horas presenciales de principio de curso se explicará la dinámica general de la asignatura y aquellos contenidos más difíciles de explicar vía online.
- 2º Las actividades prácticas (tareas) contribuyen a la integración significativa entre los conocimientos adquiridos en las clases teóricas y la realidad observable. Como ejemplos podemos señalar la realización de una entrevista o el visionado y posterior análisis de una película o documental.



- 3º La lectura y preparación de textos, la búsqueda de información y el resto del trabajo que el estudiante realice de forma individualizada, le permitirán conocer las necesidades y problemas socioculturales de los grupos.
- 4º Finalmente puede haber una evaluación en forma de cuestionario.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

Actividades formativas con contenido en ECTS y tiempo de dedicación del estudiante (horas de dedicación y porcentaje de presencialidad) en la asignatura

Actividad Formativa		Horas Presenciales		Horas Trabajo Autónomo	
Clases teóricas	50	13		37	
Seminarios	15	4		11	
Análisis de caso	5	1		4	
Evaluación	5	1		4	
Total horas	75	Total horas presenciales (25%)	19	Total horas no presenciales	56

9.- Recursos

Libros de consulta para el estudiante

ALONSO, J. A. (dir.): *Financiación del desarrollo. Viejos recursos, nuevas propuestas*, Fundación Carolina, Madrid, 2009.

GÓMEZ GALÁN, M.; CÁMARA LÓPEZ, L. (coords.): *La gestión de la cooperación al desarrollo. Instrumentos, técnicas y herramientas*, CIDEAL, Madrid, 2008.

GÓMEZ GALÁN, M.; SANAHUJA, J. A.: *El sistema internacional de cooperación para el desarrollo*, CIDEAL, Madrid, 1999.

SOTILLO LORENZO, J. A.: *El sistema de cooperación para el desarrollo. Actores, formas y procesos*, Los Libros de la Catarata, Madrid, 2011.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

ALONSO, J. A. (dir.): *Cooperación con países de renta media*, Estudios Internacionales, Ed. Complutense e ICEI, Madrid, 2007.



ALONO, J. A.; GARCIMARTÍN, C. (eds.): *Comercio y desigualdad internacional*, Los Libros de la Catarata, Madrid, 2005.

AYLLÓN PINO, B.; SURASKY, J. (coords.): *La cooperación Sur-Sur en Latinoamérica. Utopía y realidad*, Los libros de la Catarata, Madrid, 2010.

ECHART, E.; PUERTO, L. M.; SOTILLO, J. A. (coords.): *Globalización, pobreza y desarrollo. Los retos de la cooperación internacional*, Los Libros de la Catarata, Madrid, 2005.

INTERMÓN-OXFAM: *La realidad de la ayuda 2011. Una evaluación independiente de la ayuda al desarrollo española e internacional*, Barcelona, 2012. [Informes anuales anteriores desde 1998].

OLIVIÉ, I.: *¿Somos coherentes? España como agente de desarrollo internacional*, Marcial Pons-RIE, Madrid, 2008.

OLIVIÉ, I.; SORROZA, A. (coords.): *Más allá de la ayuda. Coherencia de políticas económicas para el desarrollo*, Real Instituto Elcano, Madrid, 2006.

SANAHUJA, J. A.: *Altruismo, mercado y poder. El Banco Mundial y la lucha contra la pobreza*, Intermón-OXFAM, Barcelona, 2001.

SEN, A.: *Desarrollo y libertad*, Planeta, Barcelona, 2000.

SOTILLO LORENZO, J. A.: *Un lugar en el mundo. La política de desarrollo de la Unión Europea*, Los Libros de la Catarata, Madrid, 2006.

Centros e institutos de investigación (informes, documentos de trabajo y publicaciones disponibles en sus respectivos sitios web):

Instituto Complutense de Estudios Internacionales (ICEI)

Instituto de Estudios sobre Conflictos y Acción Humanitaria (IECAH)

Instituto Universitario de Desarrollo y Cooperación (IUDC)

European Centre for Development Policy Management

Fundación CIDEAL de Cooperación e Investigación (CIDEAL)

Fundación CIDOB

Overseas Development Institute

Real Instituto Elcano de Estudios Internacionales y Estratégicos

10.- Evaluación



Consideraciones Generales		
Se utilizará el sistema de calificaciones vigente (RD 1125/2003) artículo 5º. Se realizará mediante grupos de trabajo y discusión a lo largo del curso. Se tendrá en cuenta el Reglamento de Evaluación de la Universidad de Salamanca		
Criterios de evaluación		
Los instrumentos para la evaluación serán diferentes y personalizados para cada asignatura, pudiendo elegir entre la elaboración de un trabajo final, un examen de preguntas tipo test, así como mediante la demostración presencial, online y en documento escrito de las habilidades trabajadas en la materia.		
Evaluación continua y sumativa basada en:	Ponderación concreta	Ponderación mínima - máxima.
Asistencia y participación en actividades	25	20 - 35
Resolución de casos/situaciones prácticas	50	25 - 40
Pruebas de evaluación online	25	25 - 40
Defensa del TFM (presencial)	0	0 - 0
Recomendaciones para la evaluación.		
Revisar los aspectos teórico-prácticos impartidos para poder intervenir en un supuesto relacionado con la salud en un determinado país. Todo aquel que necesite adaptaciones especiales en el tiempo, forma o contenidos para la superación de la materia, deberá contactar previamente con el responsable de la asignatura para determinar estrategias alternativas de evaluación de conocimientos y competencias.		
Recomendaciones para la recuperación.		
Revisar y actualizar los temas tratados Se recomienda asistir a tutorías y a sesiones de revisión presencial o virtual con el responsable de la materia, para determinar los principales puntos débiles detectados y planificar las estrategias para superar la materia en posteriores convocatorias.		

7.4.2 Antropología aplicada al turismo y los negocios



ANTROPOLOGÍA APLICADA AL TURISMO Y LOS NEGOCIOS

1.- Datos de la Asignatura

Código	302.720	Plan	2010	ECTS	3
Carácter	OPTATIVA	Curso	2026-27	Periodicidad	2º Sem
Área	Antropología Social				
Departamento	Psicología Social y Antropología				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium2			
	URL de Acceso:	https://moodle2.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	EUGENIA BAYONA ESCAT	Grupo / s	Único
Departamento	PSICOLOGÍA SOCIAL Y ANTROPOLOGÍA		
Área	ANTROPOLOGÍA SOCIAL		
Centro	FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES		
Despacho	310		
Horario de tutorías	De lunes a viernes, mediante cita previa		
URL Web	https://studium.usal.es/		
E-mail	eugeniabayona@usal.es	Teléfono	

Datos del profesorado



Profesor Coordinador	JOSÉ ANTONIO MARTÍN HERRERO	Grupo / s	1
Departamento	Psicología social y Antropología		
Área	Antropología Social		
Centro	Facultad de Psicología		
Horario de tutorías	Martes de 9 a 13 horas		
URL Web	https://produccioncientifica.usal.es/investigadores/56475/detalle		
E-mail	janmartin@usal.es	Teléfono	670522989

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

La Antropología del turismo, a pesar de ser un campo relativamente joven en su desarrollo es, hoy por hoy, una especialidad que ha pasado a tener una importancia vital a raíz de las consecuencias que para el turismo a nivel mundial ha tenido la pandemia de la COVID-19. A pesar de no pertenecer al grupo de asignaturas troncales de la Antropología, la Antropología del turismo ha ido cobrando fuerza como lo demuestra el hecho de la cantidad y calidad de publicaciones que ya podemos encontrar, además de tesis doctorales y congresos.

No es menos cierto que, el turismo, es algo que relacionamos con el tiempo libre, el ocio, el verano, etc., pero nada más lejos de ser una mirada superflua y simplista de una realidad que vertebrada realidades económicas diversas, de las que dependen multitud de sectores económicos y que ha cobrado una importancia vital junto al desarrollo de campañas publicitarias que atraigan a un público determinado, la clientela objetivo. No podemos dejar de lado la existencia de una multiplicidad de facetas que han de ser abordadas igualmente por la Antropología del turismo como son el uso de criptomoneda, tokens



turísticos, huella cero o el desarrollo de la innovación empresarial turística, entre otros muchos.

La materia es un complemento imprescindible para el futuro profesional de estos expertos sociales que van a desarrollar su trabajo en sociedades multiculturales.

3.- Observaciones

Ninguna

4.- Competencias a adquirir

Básicas/Generales.

CG1 - Que los estudiantes sean capaces de hacer análisis de la realidad social correctos, sobre todo los relacionados con el área de estudio de la Antropología Aplicada a la Salud y el Desarrollo Comunitario

CG2 - Adquirir habilidades para aplicar metodologías cualitativas y cuantitativas en el análisis de la realidad social

CG4 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos de Antropología Aplicada y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios al campo de la Salud y el Desarrollo Comunitario

Específicas

CE2 – Que los estudiantes tengan capacidad para el desarrollo y aplicación de los principios que les facilitarán la capacidad de interaccionar y entenderse bien con organizaciones complejas (burocracias), tanto en países occidentales como en países en desarrollo, para comprender procesos políticos y tomar decisiones y el conocimiento de cuándo y cómo generalizar de una comunidad o país a otros.

CE3 – Que los estudiantes adquieran conocimientos para la interpretación adecuada de las nuevas técnicas desde una perspectiva integradora, a la correcta comunicación verbal tanto individualmente como en grupo con la flexibilidad y creatividad para superar situaciones complejas.



	CE6 – Que los estudiantes aprendan a participar en equipos interdisciplinarios con otros profesionales, debatiendo y reflexionando sobre las actividades desarrolladas. CE8 – Que los estudiantes adquieren habilidades de investigación avanzada relacionada con los aspectos socioculturales de la salud y la enfermedad.	
5.- Contenidos		
1.- Breve recorrido histórico, la antropología y el turismo: etnografías de pasado y del presente. Etnografías aplicadas al turismo. 2.- Unidades conceptuales clave: • Simbolismo ritual: viajar, recreación y diversión • Cultura, patrimonio, museística: • Tierra: paisajes, mapas y recorridos. Identidad y territorio. Fiestas populares y eventos locales. • Fuego: lo crudo, lo curado y lo cocido. Productos locales, alimentación, restauración tradicional y creativa. Denominación de origen y vinatería. • Salud y bienestar: • Agua: costas, riberas y balnearios, curas y ejercicios. • Aire: cambiar de aires y caminar. Psicología del animarse y la transvaloración. 3.- Industria del turismo: • Movilidad nacional e internacional, fronteras y consulados. • Desarrollo, gobernanza y sostenibilidad ambiental: huella ecológica y civismo turístico. • Agencias y empresas. Innovación empresarial y adaptabilidad a nuevas situaciones (uso token turístico o criptomoneda). Estados y Redes Sociales. 4.- Diseño cultural y metodologías aplicadas en acción. Prospectiva antropológica. Relativismo cultural y éticas del turismo. Futuribles: turismo virtual.		
6.- Resultados de aprendizaje		
• Reconocer y valorar las manifestaciones del patrimonio vivo como recurso turístico cultural. • Evaluar los intereses de residentes y visitantes para ofrecer mensajes adecuados y efectivos.		



- Conocer los mecanismos para garantizar la salvaguardia del patrimonio inmaterial y la coordinación de los agentes involucrados en su consecución.
- Comprender los procesos de mercantilización cultural para asegurar la sostenibilidad de los proyectos turísticos.
- Diseñar experiencias turísticas sostenibles basadas en la diversidad cultural y su legado patrimonial.

7.- Metodologías docentes

La metodología docente del proceso de enseñanza-aprendizaje que se va a utilizar, se basa en las clases magistrales presenciales (25% del total) apoyadas en medios audiovisuales (75% e-learning) y, en los debates (foros) que se establezcan en las “clases virtuales” relacionados con la temática trabajada en cada momento.

- 1º Las clases magistrales consisten en la exposición sistemática de los contenidos básicos de la materia (recursos). En las horas presenciales de principio de curso se explicará la dinámica general de la asignatura y aquellos contenidos más difíciles de explicar vía online.
- 2º Las actividades prácticas (tareas) contribuyen a la integración significativa entre los conocimientos adquiridos en las clases teóricas y la realidad observable. Como ejemplos podemos señalar la realización de una entrevista o el visionado y posterior análisis de una película o documental.
- 3º La lectura y preparación de textos, la búsqueda de información y el resto del trabajo que el estudiante realice de forma individualizada, le permitirán conocer las necesidades y problemas socioculturales de los grupos.
- 4º Finalmente puede haber una evaluación en forma de cuestionario.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

Actividades formativas con contenido en ECTS y tiempo de dedicación del estudiante (horas de dedicación y porcentaje de presencialidad) en la asignatura

Actividad Formativa		Horas Presenciales	Horas Trabajo Autónomo
Clases teóricas	50	13	37
Seminarios	15	4	11
Análisis de caso	5	1	4



Evaluación	5	1		4	
Total horas	75	Total horas presenciales (25%)	19	Total horas no presenciales	56

9.- Recursos

Textos de consulta para el estudiante

- Augé, M. (1998) *El viaje imposible*. El turismo y sus imágenes. Gedisa.
- Cohen, E. (2005). Principales tendencias en el turismo contemporáneo. *Política y sociedad*, 42(1), 11-24.
- Boissevain, J. (2005). Rituales ocultos. Protegiendo la cultura de la mirada turística. *Pasos Revista de turismo y patrimonio cultural*, 3(2), 217-228.
- Boissevain, J. (Ed.) (2011). Lidar con turistas. Reacciones europeas al turismo en masa. Bellaterra.
- Bruner, E. M. (2001). The Maasai and the Lion King: Authenticity, nationalism, and globalization in African tourism. *American Ethnologist*, 28(4), 881-908.
- Canestrini, D. (2009). *No disparen contra el turista: un análisis del turismo como colonización*. Bellaterra.
- De Kadt, E. (Ed.) 1979. *Turismo: ¿Pasaporte al desarrollo?* Endymion
- Frigolé, J. (2014). Retóricas de la autenticidad en el capitalismo avanzado. *Endoxa*, 33, 37-60.
- Graburn, N. (1992). “Turismo: El Viaje Sagrado”, en V. S. Smith (Comp.), *Anfitriones e invitados. Antropología del Turismo* (pp. 45-68). Endymion,
- Hernández Ramírez, J. (2006). Producción de singularidades y mercado global. El estudio antropológico del turismo. *Boletín Antropológico* 24(66), 21-50.
- Lagunas, D. (2006). El espacio del turismo. *Alteridades*, (31), 119-129.
- MacCannell, D. (2003). *El turista: una nueva teoría de la clase ociosa*. Melusina.
- Salazar, Noel (2006) “Antropología del turismo en países en desarrollo: análisis crítico de las culturas, poderes e identidades generados por el turismo.” *Tabula Rasa*, 5: 99-128,
- Pastor, M. J. (2003). El patrimonio cultural como opción turística. *Horizontes antropológicos*, 9, 97-115.



- Prats, Ll. (1997) *Antropología y patrimonio*. Ariel.
- Prats, Ll. (2003). Patrimonio+ turismo=¿ desarrollo?. *Pasos. Revista de turismo y patrimonio cultural*, 1(2), 127-136.
- Prats, Ll. (2006). La mercantilización del patrimonio: entre la economía turística y las representaciones identitarias. *Revista ph*, 72-72.
- Prats, Ll. y Santana, A. (Coords.) (2011). Turismo y patrimonio. Entramados narrativos. *Pasos. Revista de turismo y patrimonio cultural*. Colección Pasos Edita, nº 5.
- Santana, A. (1997). *Antropología y turismo. ¿Nuevas hordas, viejas culturas?*. Ariel Antropología.
- Santana, A. (2003). Turismo cultural, culturas turísticas. *Horizontes antropológicos*, 9, 31-57.
- Santana, A. (2003). patrimonios culturales y turistas: unos leen lo que otros miran. *Pasos. Revista de turismo y Patrimonio Cultural*, 1(1), 1-12.
- Smith, V.. L. (1992). *Anfitriones e invitados*. Endymion.
- Swain, M. B. (2005). Las dimensiones de género en la investigación sobre turismo: Temas globales, perspectivas locales. *Política y sociedad*, 42(1), 25-37.
- Turner, L. y Ash, J. (1991): *La horda dorada*. Madrid: Endymion
- Urbain, Jean-Didier. (1993) *El idiota que viaja*. Endymion.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

- Adams, K. M. (1998). More than an ethnic marker: Toraja art as identity negotiator. *American Ethnologist*, 25(3), 327-351.
- Babb, F. E. (2011). “Che, Chevys, and Hemingway's daiquiris: Cuban tourism in a time of globalisation”. *Bulletin of Latin American Research*, 30 (1): 50-63.
- Babb, F. E. (2012)“Theorizing gender, race, and cultural tourism in Latin America: a view from Peru and Mexico”. *Latin American Perspectives*, 39 (6): 36-50.
- Diekmann, A. y Hannam, K. (2012). Touristic mobilities in India’s slum spaces. *Annals of tourism research*, 39(3), 1315-1336.



- Greenwood, Davydd J. 1989. “La cultura al peso: perspectiva antropológica del turismo en tanto proceso de mercantilización cultural”, en Valene. S. Smith (comp.), *Anfitriones e invitados. Antropología del Turismo* (pp. 257-279). Endymion.
- Goh, R. B. (2014). The Lord of the Rings and New Zealand: fantasy pilgrimages, imaginative transnationalism and the semiotics of the (Ir) Real. *Social Semiotics*, 24(3), 263-282.
- Miles, W. F. (2002). Auschwitz: Museum interpretation and darker tourism. *Annals of Tourism Research*, 29 (4): 1175-1178.
- Oehmichen Bazán, C. (ed.) (2013). Enfoques antropológicos sobre el turismo contemporáneo. México: Universidad Nacional Autónoma de México/Instituto de Investigaciones Antropológicas.
- Pérez Amores, G. (2010). “Orishas, turistas y practicantes. La comercialización del patrimonio religioso en Cuba: Un ejemplo de estrategia de revitalización identitaria y económica”. *Pasos. Revista de Turismo y Patrimonio Cultural*, 8: 167-184.
- Wang, N. (1999). “Rethinking Authenticity in Tourism Experience”. *Annals of Tourism Research* 26(2): 349-70.

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

Se utilizará el sistema de calificaciones vigente (RD 1125/2003) artículo 5º. Se realizará mediante grupos de trabajo y discusión a lo largo del curso. Se tendrá en cuenta el Reglamento de Evaluación de la Universidad de Salamanca

Criterios de evaluación

Los instrumentos para la evaluación serán diferentes y personalizados para cada asignatura, pudiendo elegir entre la elaboración de un trabajo final, un examen de preguntas tipo test, así como mediante la demostración presencial, online y en documento escrito de las habilidades trabajadas en la materia.

Evaluación continua y sumativa basada en:

Ponderación concreta

Ponderación mínima - máxima.



Asistencia y participación en actividades	25	20 – 35
Resolución de casos/situaciones prácticas	50	25 - 40
Pruebas de evaluación online	25	25 - 40
Defensa del TFM (presencial)	0	0 - 0

Recomendaciones para la evaluación. Revisar los aspectos teórico-prácticos impartidos para poder intervenir en un supuesto relacionado con la salud en un determinado país. El estudiante que necesite adaptaciones especiales en el tiempo, forma o contenidos para la superación de la materia, deberá contactar previamente con el responsable de la asignatura para determinar estrategias alternativas de evaluación de conocimientos y competencias.

Recomendaciones para la recuperación. Revisar y actualizar los temas tratados Se recomienda asistir a tutorías y a sesiones de revisión presencial o virtual con el responsable de la materia, para determinar los principales puntos débiles detectados y planificar las estrategias para superar la materia en posteriores convocatorias.
--

7.4.3 Cooperación y derechos humanos desde la perspectiva jurídica

COOPERACIÓN Y DERECHOS HUMANOS DESDE LA PERSPECTIVA JURÍDICA

1.- Datos de la Asignatura					
Código	302723	Plan	2010	ECTS	3
Carácter	OPTATIVA	Curso	2026-27	Periodicidad	2º Sem
Área	Antropología Social				



Departamento	Psicología Social y Antropología		
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium2	
	URL de Acceso:	https://moodle2.usal.es/	
Datos del profesorado			
Profesor Coordinador	MARCOS IGLESIAS CARRERA	Grupo / s	Único
Departamento	PSICOLOGÍA SOCIAL Y ANTROPOLOGÍA		
Área	ANTROPOLOGÍA SOCIAL		
Centro	FACULTAD DE PSICOLOGÍA		
Despacho	347		
Horario de tutorías	MARTES de 9 a 13 horas		
URL Web	https://moodle2.usal.es/		
E-mail	marcosiglesias@usal.es	Teléfono	670522989
Datos del profesorado			
Profesor Coordinador	JOSÉ ANTONIO MARTÍN HERRERO	Grupo / s	1
Departamento	Psicología social y Antropología		
Área	Antropología Social		
Centro	Facultad de Psicología		
Horario de tutorías	Martes de 9 a 13 horas		



URL Web	https://produccioncientifica.usal.es/investigadores/56475/detalle		
E-mail	janmartin@usal.es	Teléfono	670522989
2.- Sentido de la materia en el plan de estudios			
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.			
La antropología jurídica se ha revelado como uno de los nuevos paradigmas del estudio combinado de la antropología y el derecho. A pesar de ser un campo relativamente joven en su desarrollo es, hoy por hoy, una especialidad que ha pasado a tener una importancia vital a raíz de las modificaciones constantes que sufre el derecho con consecuencias globales, siendo que los derechos supranacionales, decididos en instancias plurinacionales, afectan de manera directa a millones de ciudadanos en su quehacer diario. A pesar de no pertenecer al grupo de asignaturas troncales de la antropología, la antropología jurídica ha ido cobrando fuerza como lo demuestra el hecho de la cantidad y calidad de publicaciones que empezamos a poder encontrar sobre la materia. Si bien el derecho nos puede parecer una materia que se decide, redacta y aplica por instancias político legislativas que nos parecen distantes, no es menos cierto que, la antropología jurídica nos ofrece una guía de comprensión al cómo se desarrolla la actividad normativa, como debe tener en cuenta las complejas realidades socio-culturales que conviven en una misma nación y, además, nos ofrece las herramientas necesarias para poder legislar teniendo en cuenta una pluralidad de realidades que, a pesar de sus diferencias, han de verse cubiertas y amparadas por la normativa vigente. La materia es un complemento imprescindible para el futuro profesional de estos expertos sociales que van a desarrollar su trabajo en sociedades multiculturales para entender y propiciar normativa eficiente además de respetuosa con las diferentes realidades sociales.			
3.- Observaciones			
Ninguna			
4.- Competencias a adquirir			
Básicas/Generales.			



CG01 - Analizar el delito desde un enfoque empírico y multidisciplinar

CG02 - Utilizar apropiadamente las técnicas analíticas y de investigación crítica para la emisión de dictámenes fundados sobre las cuestiones que se sometan a su consideración

CG03 - Mediar y contribuir a la solución constructiva de conflictos gestionando adecuadamente las relaciones interpersonales

CG05 - Capacidad para servir de puente entre operadores jurídicos, terapeutas y especialistas en las ciencias de la conducta en todos aquellos campos en que ambos terrenos entran en contacto y/o colisión.

Específicas

CE01 - Conocer y comprender las bases conceptuales del Derecho Público, la estructura del Estado y sus instituciones y de la sociedad civil para poder aplicarlos y utilizarlos con corrección en el quehacer profesional del criminólogo.

CE03 - Conocer y comprender el marco jurídico que define los derechos y garantías de los ciudadanos y de las personas sometidas a un proceso penal para poder aplicarlos y utilizarlos con corrección en el quehacer profesional del criminólogo.

CE09 - Analizar las causas y manifestaciones de la actual crisis del modelo clásico de justicia criminal, así como las alternativas propuestas por la doctrina en sustitución del mismo (justicia negociada, justicia restaurativa, etc.)

CE11 - Diseñar y evaluar críticamente, desde el punto de vista legal, científico y ético, las políticas públicas orientadas a la delincuencia

CE14 - Formular, diseñar y gestionar desde un punto de vista multidisciplinar proyectos legislativos y de intervención social

CE15 - Identificar los procesos de socialización, las dinámicas de los colectivos y grupos humanos, así como las instituciones sociales fundamentales desde el punto de vista de la desigualdad social y la diferencia cultural

CE17 - Analizar las transformaciones y evolución de las sociedades contemporáneas y de sus movimientos políticos y sociales

5.- Contenidos

TEMA 1.- Breve recorrido histórico, la antropología y el derecho: etnografías de pasado y del presente. Etnografías aplicadas al Derecho.



- El estudio del derecho en la perspectiva antropológica
- La consideración del derecho como fenómeno cultural: delimitación y consecuencias de una perspectiva-
- La figura del antropólogo jurídico: origen y aplicabilidad a la realidad judicial. El perfil del nuevo antropólogo jurídico.
- El rol futuro de la antropología en la redacción de nuevas normas.
- La etnografía del sistema judicial. Relaciones interdisciplinarias y sus conflictos.

Tema 2. Temáticas y aplicaciones de la antropología jurídica

- La antropología legal: el pluralismo y las realidades jurídicos globales.
- Violencia y discriminación.
- La perspectiva de género.
- Promoción de equidad y justicia social.
- La defensa cultural y derechos Indígenas.
- El interés de la antropología por los Derechos Humanos.

TEMA 3.- Metodología de la antropología jurídica.

- Metodologías para el estudio de la antropología jurídica. El reto multidisciplinar.
- El trabajo de campo.
- La observación participante en combinación con otras técnicas.
- La aplicabilidad real de las proposiciones del antropólogo jurídico.

6.- Resultados de aprendizaje

- Reconocer y valorar la importancia de la figura del antropólogo jurídico.
- Identificar las estructuras de los diferentes sistemas jurídicos y sus operadores.
- Fomentar el pensamiento interdisciplinar en el desarrollo de la antropología jurídica.
- Conocer los mecanismos para garantizar la salvaguardia de los Derechos Humanos y la coordinación de los agentes involucrados en su consecución.
- Fortalecer la reflexión en el ámbito de la antropología jurídica.
- Capacitar al alumno para enfrentarse a situaciones de multiculturalidad.

7.- Metodologías docentes



La metodología docente del proceso de enseñanza-aprendizaje que se va a utilizar, se basa en las clases magistrales presenciales (25% del total) apoyadas en medios audiovisuales (75% e-learning) y, en los debates (foros) que se establezcan en las “clases virtuales” relacionados con la temática trabajada en cada momento.

- 1º Las clases magistrales consisten en la exposición sistemática de los contenidos básicos de la materia (recursos). En las 5 horas presenciales de principio de curso se explicará la dinámica general de la asignatura y aquellos contenidos más difíciles de explicar vía online.
- 2º Las actividades prácticas (tareas) contribuyen a la integración significativa entre los conocimientos adquiridos en las clases teóricas y la realidad observable. Como ejemplos podemos señalar la realización de una entrevista o el visionado y posterior análisis de una película o documental.
- 3º La lectura y preparación de textos, la búsqueda de información y el resto del trabajo que el alumno realice de forma individualizada, le permitirán conocer las necesidades y problemas socioculturales de los grupos.
- 4º Finalmente puede haber una evaluación en forma de cuestionario.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

Actividades formativas con contenido en ECTS y tiempo de dedicación del estudiante (horas de dedicación y porcentaje de presencialidad) en la asignatura

Actividad Formativa		Horas Presenciales		Horas Trabajo Autónomo	
Clases teóricas	50	13		37	
Seminarios	15	4		11	
Análisis de caso	5	1		4	
Evaluación	5	1		4	
Total horas	75	Total horas presenciales (25%)	19	Total horas no presenciales	56



9.- Recursos

Textos de consulta para el alumno

- Álvarez Uría, F. (2000). El Delito de Cuello Blanco. *Nómadas. Critical Journal of Social and Juridical Sciences*, 1-40.
- Brokmann Haro, C. (2009). Antropología y derechos humanos. *Derechos Humanos México*, 4(12), 55-76.
- Brown, W., & Halley, J. (2002). *Left Legalism/Left Critique*. Duke University Press.
- Cerrillo, A. I. (2013). Transparencia Administrativa y Lucha Contra la Corrupción en la Administración Local. *Anuario del Gobierno Local* 2011, 277-313.
- Commission For Human Rights of the American Anthropological Association. (1947). Statement on Human Rights”. Presentado a la Comisión de los Derechos Humanos de las Naciones Unidas. *American Anthropologist (new series)* 49, 4: 539–543.
- Consejo de Europa 2098, R. (2016). *Parliamentary Assembly*. Recuperado el octubre de 2018, de <http://assembly.coe.int/nw/xml/XRef/Xref-XML2HTML-EN.asp?fileid=22506&lang=en>
- Cowan, J. (2006). An Obligation to ‘Support Human Rights’ Unconditionally Is Misguided Moralism. *Anthropology News*, 10(47).
- Del Carpio, J. D. (2015). El Delito de "Enriquecimiento Ilícito": Análisis de la normativa Intencional. *Revista General de Derecho Penal* (23), 1-67.
- Della Porta, D., & Vannucci, A. (1997). The ‘Perverse Effects’ of Political Corruption.’ *Political Studies*, 45(3), 516–538. <https://doi.org/10.1111/1467-9248.00094>
- Dembour, Marie-Bénédicte. (1997). Human rights talk and anthropological ambivalence. The particular contexts of universal claims, en Olivia Harris (ed.), *Inside and outside the law. Anthropological Studies of Authority and Ambiguity*. New York: Routledge.
- Devillard, M. J. & Baer, A. (2010). Antropología y Derechos Humanos: multiculturalismo, retos y resignificaciones. *Revista de Antropología Social* (19), 25-51.
- Engle, K. (2001). From Skepticism to Embrace Human Rights and the American Anthropological Association from 1947–1999. *Human Rights Quarterly* (23), 536-559.



- Giner Abati, F., & Martín Herrero, J. A. (1993). Antropología Aplicada. En A. Aguirre, Diccionario Temático de Antropología Aplicada (págs. 15-21). Barcelona: Boixareu.
- Gómez, R. (2012). Aproximaciones a la Antropología Jurídica: Construyendo sociedades justas. *Principia Iuris*, 1(17), 20-34.
- Grandin, G. (2004). *The Last Colonial Massacre: The Latin American Cold War and its Consequence*. University of Chicago Press.
- Huntington, S. (1968). *Political order in changing societies*. New Haven, CT: Yale University Press.
- Iglesias Río, M. Á., & Medina Arnáiz, T. (2004). Herramientas preventivas en la lucha contra la corrupción en el ámbito de la Unión Europea. *Revista Penal La Ley*. (14), 905-936.
- Inter-American Commission on Human Rights. (2019). Corrupción y derechos humanos: Estándares interamericanos: Aprobado por la Comisión Interamericana de Derechos Humanos el 6 de diciembre de 2019 / Comisión Interamericana de Derechos Humanos.
- Iturralde, D. (2008). Utilidades de la Antropología Jurídica en el campo de los Derechos Humanos: experiencias recientes. *Revista Pueblos y Fronteras digital. Estudios*,
- Leff, N. H. (1964). Economic Development Through Bureaucratic Corruption. *American Behavioral Scientist*, 8, 8-14.
- López, J. (2003). Normas y Políticas Internacionales contra la corrupción. Obtenido de Organización de Estados Americanos:
http://www.oas.org/juridico/spanish/mesicic3_reptom_normas.pdf
- Lui T, F. (1985). An Equilibrium Queuing Model of Bribery. *Journal of Political Economy*, 93(4), 760-781.
- May, S. (2010). Derechos lingüísticos como derechos humanos Language Rights as Human Rights. *Revista de Antropología Social* (19), 131-159.
- Messer, E. (1993). Anthropology and Human Rights. *Annual Review of Anthropology* (22), 221-249.
- Messer, E. (1996). Anthropology, Human Rights, and Social Transformation, Emilio Moran (ed.), *Transforming societies, transforming Anthropology*. Ann Arbor: University of Michigan Press, 165–210.



- Messer, E. (1997). "Pluralist Approaches to Human Rights". *Journal of Anthropological Research*, 53: 293–317.
- Moreno Márquez, G. (2003). *Trabajo y ciudadanía. Un debate abierto*. Vitoria-Gasteiz: Ararteko.
- Nieto, A. (1997). *Corrupción en la España democrática*. España: Ariel.
- Ridao, J. (2014). Las medidas contra la corrupción política en la X legislatura de las Cortes Generales: ¿Avanzamos de forma suficiente y eficaz? *Revista de Estudios Jurídicos* (14), 1-25.
- Ruiz-Rico Ruiz, G. (2014). *La lucha contra la corrupción desde el Estado Constitucional de Derecho: La legislación sobre financiación de partidos políticos en España*. Cuadernos de Manuel Giménez Abad.
- Samayoa, C., Hernández, A., Hardaga, C., Vidal, V., López, M., Romero, A., Facio, A. (2015), *Alianza InterCambios Iniciativa Mesoamericana de Defensoras de Derechos Humanos*.
- Sánchez González, J. J. (Mayo-agosto de 2018). Análisis comparativo del Combate a la corrupción en España y México. Una perspectiva de sus controles y órganos. *Revista Internacional de Transparencia e Integridad*. (7), 1-21.
- Soto, R. (2003). La Corrupción desde una Perspectiva Económica. *Estudios Políticos*, 23-62.
- Speed, S. (enero-junio de 2006). Entre la antropología y los derechos humanos Hacia una investigación activista y comprometida críticamente. *Alteridades*, 16, 73-85.
- Stavenhagen, R. (2004). Human Rights and Wrongs: A Place for Anthropologists? En C. Nagengast, & Vélez-Ibáñez, *Human Rights: The Scholar as Activist*. (págs. 21-42). Washington: Publications of the Society of Applied Anthropology.
- Turner, T. (1997). Human Rights, Human Difference: anthropology's contribution to an Emancipatory cultural politics. *Journal of Anthropological Research* (53), 273-291.
- Turner, T. (2007). Derechos Humanos. en A. Barañano, J. L. García, M. Cátedra et al. (eds.), *Diccionario de relaciones interculturales. Diversidad y globalización*. Madrid: Editorial Complutense, 54–62.
- Turner, T., & Kopenawa, D. (1991). I fight because I am alive. *Cultural Survival Quarterly*, 3(15), 59-64.



Villoria Mendieta, M., & Jimenez, F. S. (2012). La Corrupción en España (2004-2010). Reis: Revista española de investigaciones científicas.(138), 109-138.

Wilson, R. (2006). Afterword to ‘anthropology and Human rights in a New Key: The Social Life of Human Rights. American Anthropologist, 1(108), 77-83.

Zavala Treviño, J. R. (2013). *Apuntes sobre la historia de la corrupción*. Monterrey, México: Universidad Autónoma de Nuevo León.

Zechenter, E. (1997). In the name of culture: cultural relativism and the abuse of the individual. Journal of Anthropological Research (53), 319-347.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

1. <https://asaee-antropologia.org/antropologia/que-es-la-antropologia/> Revisado el 26 de noviembre de 2021.
2. <https://lucian.uchicago.edu/blogs/around1948/files/2012/09/1947-Statement-on-Human-Rights-American-Anthropological-Association.pdf> Revisado el 6 de diciembre de 2021.
3. <https://www.coe.int/es/web/compass/human-rights-activism-and-the-role-of-ngos>
4. https://www.efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/viewer.html?pdfurl=https%3A%2F%2Foi-files-d8-prod.s3.eu-west-2.amazonaws.com%2Fs3fs-public%2Fbn-el-riesgo-de-defender-251016-es_0.pdf&clen=437287&chunk=true Revisado el 10 de febrero de 2022
5. <https://www.es.amnesty.org/en-que-estamos/temas/derechos-humanos/> Revisado el 14 de diciembre de 2021.
6. <https://www.ohchr.org/sp/issues/pages/whatarehumanrights.aspx> Revisado el 14 de diciembre de 2021.
7. <https://www.ohchr.org/sp/issues/srhrdefenders/pages/declaration.aspx> Revisado el 13 de febrero de 2022.
8. [www://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/viewer.html?pdfurl=https%3A%2F%2Fwww.frontlinedefenders.org%2Fsites%2Fdefault%2Ffiles%2Fglobal_analysis_2020_spanish_web.pdf&clen=4838164&chunk=true](http://www.efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/viewer.html?pdfurl=https%3A%2F%2Fwww.frontlinedefenders.org%2Fsites%2Fdefault%2Ffiles%2Fglobal_analysis_2020_spanish_web.pdf&clen=4838164&chunk=true)

10.- Evaluación



Consideraciones Generales		
Se utilizará el sistema de calificaciones vigente (RD 1125/2003) artículo 5º. Se realizará mediante grupos de trabajo y discusión a lo largo del curso. Se tendrá en cuenta el Reglamento de Evaluación de la Universidad de Salamanca		
Criterios de evaluación		
Los instrumentos para la evaluación serán diferentes y personalizados para cada asignatura, pudiendo elegir entre la elaboración de un trabajo final, un examen de preguntas tipo test, así como mediante la demostración presencial, online y en documento escrito de las habilidades trabajadas en la materia.		
Evaluación continua y sumativa basada en:	Ponderación concreta	Ponderación mínima - máxima.
Asistencia y participación en actividades	25	20 - 35
Resolución de casos/situaciones prácticas	35	25 - 40
Pruebas de evaluación online	40	25 - 40
Defensa del TFM (presencial)	0	0 - 0
Recomendaciones para la evaluación.		
Revisar los aspectos teórico-prácticos impartidos para poder intervenir en un supuesto relacionado con la salud en un determinado país. El alumno que necesite adaptaciones especiales en el tiempo, forma o contenidos para la superación de la materia, deberá contactar previamente con el responsable de la asignatura para determinar estrategias alternativas de evaluación de conocimientos y competencias.		
Recomendaciones para la recuperación.		
Revisar y actualizar los temas tratados Se recomienda asistir a tutorías y a sesiones de revisión presencial o virtual con el responsable de la materia, para determinar los principales puntos débiles detectados y planificar las estrategias para superar la materia en posteriores convocatorias.		



7.4.4 Comunidades migrantes: diáspora y transnacionalismo

COMUNIDADES MIGRANTES: DIÁSPORA Y TRANSNACIONALISMO

1. Datos de la Asignatura					
Código		Plan	2010	ECTS	3
Carácter	OPTATIVA	Curso	2023-2024	Periodicidad	2º Sem
Área	Antropología Social				
Departamento	Psicología Social y Antropología				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium2			
	URL de Acceso:	https://moodle2.usal.es/			
Datos del profesorado					
Profesor Coordinador	ARSENIO DACOSTA			Grupo / s	ÚNICO
Departamento	PSICOLOGÍA SOCIAL Y ANTROPOLOGÍA				
Área	ANTROPOLOGÍA SOCIAL				
Centro	Facultad de Psicología				
Despacho	Psicología Social y Antropología				
Horario de tutorías	Previa cita por correo electrónico				
URL Web	https://produccioncientifica.usal.es/investigadores/57761/detalle				
E-mail	adacosta@usal.es		Teléfono		



2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia

Asignaturas optativas

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

Módulo IV. Cooperación y desarrollo

Perfil profesional.

Profesionales Ciencias de la Salud, científicos sociales.

La materia es un complemento imprescindible para el futuro profesional de estos expertos sociales que van a desarrollar su trabajo en sociedades multiculturales.

3.- Observaciones

La metodología de las clases va a ser muy práctica, por tanto, ganas de trabajar, participar y aprovechar el tiempo.

4.- Competencias a adquirir

Básicas/Generales.

CG1 - Que los estudiantes sean capaces de hacer análisis de la realidad social correctos, sobre todo los relacionados con el área de estudio de la Antropología Aplicada a la Salud y el Desarrollo Comunitario.

CG2 - Adquirir habilidades para aplicar metodologías cualitativas y cuantitativas en el análisis de la realidad social

CG4 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos de Antropología Aplicada y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios al campo de la Salud y el Desarrollo Comunitario.



Específicas

- CE1 – Que los estudiantes aprendan a integrar los contenidos teóricos y prácticos imprescindibles para el saber y hacer en el ámbito de la salud y el desarrollo
- CE2 – Que los estudiantes tengan capacidad para el desarrollo y aplicación de los principios que les facilitarán la capacidad de interaccionar y entenderse bien con organizaciones complejas (burocracias), tanto en países occidentales como en países en desarrollo, para comprender procesos políticos y tomar decisiones y el conocimiento de cuándo y cómo generalizar de una comunidad o país a otros.
- CE3 – Que los estudiantes adquieran conocimientos para la interpretación adecuada de las nuevas técnicas desde una perspectiva integradora, a la correcta comunicación verbal tanto individualmente como en grupo con la flexibilidad y creatividad para superar situaciones complejas.
- CE4 – Que los estudiantes adquieran las destrezas para utilizar los métodos y técnicas adecuados con la finalidad de realizar una correcta evaluación y/o intervención en el campo de la salud y el desarrollo comunitario, particularmente la habilidad para diseñar y gestionar proyectos de investigación e intervención, así como para colaborar con equipos especialistas en enfermedades tropicales.
- CE5 – Que los estudiantes adquieran capacidad para realizar de forma autónoma informes, formalmente válidos para distintas instituciones.
- CE6 – Que los estudiantes aprendan a participar en equipos interdisciplinarios con otros profesionales, debatiendo y reflexionando sobre las actividades desarrolladas.
- CE7 - Que los estudiantes adquieran habilidades de autoaprendizaje que fomenten el estudio y actualización autónoma de los conocimientos necesarios para la adecuada participación en proyectos de salud y desarrollo comunitario.
- CE8 – Que los estudiantes adquieran habilidades de investigación avanzada relacionada con los aspectos socioculturales de la salud y la enfermedad.

5.- Contenidos



- Concepto de comunidad migrante en el marco de distintas teorías migratorias.
- Comunidades diaspóricas: experiencia pretérita, resignificación política y dinámicas mnemónicas.
- Globalización y transnacionalismo.
- Metodología para el trabajo con comunidades migrantes. Diseño de proyectos.

6.- Resultados de aprendizaje

- Identificar los principales problemas actuales referidos a las migraciones contemporáneas, así como la conformación de comunidades de personas migrantes en el contexto de la globalización.
- Demostrar un conocimiento práctico de las técnicas utilizadas para el análisis de las comunidades migrantes.

7.- Metodologías docentes

La metodología docente del proceso de enseñanza-aprendizaje que se va a utilizar, se basa en las clases magistrales presenciales (25% del total) apoyadas en medios audiovisuales (75% e-learning) y, en los debates (foros) que se establezcan en las “clases virtuales” relacionados con la temática trabajada en cada momento.

- 1º Las clases magistrales consisten en la exposición sistemática de los contenidos básicos de la materia (recursos). En las horas presenciales de principio de curso se explicará la dinámica general de la asignatura y aquellos contenidos más difíciles de explicar vía online.
- 2º Las actividades prácticas (tareas) contribuyen a la integración significativa entre los conocimientos adquiridos en las clases teóricas y la realidad observable. Como ejemplos podemos señalar la realización de una entrevista o el visionado y posterior análisis de materiales audiovisuales.
- 3º La lectura y preparación de textos, la búsqueda de información y el resto del trabajo que el alumno realice de forma individualizada, le permitirán conocer las necesidades y problemas socioculturales de los grupos.
- 4º Finalmente puede haber una evaluación en forma de cuestionario.



8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

Actividades formativas con contenido en ECTS y tiempo de dedicación del estudiante (horas de dedicación y porcentaje de presencialidad) en la asignatura

Actividad Formativa		Horas Presenciales		Horas Trabajo Autónomo	
Clases teóricas	50	13		37	
Seminarios	15	4		11	
Análisis de caso	5	1		4	
Evaluación	5	1		4	
Total horas	75	Total horas presenciales (25%)	19	Total horas no presenciales	56

9. Recursos

Libros de consulta para el alumno

Las lecturas que facilite el profesor a través de Studium.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Appadurai, A. (1996). *Modernity at Large. Cultural Dimensions of Globalization*. Minnesota: University of Minnesota Press.

Blanco Rodríguez, J. A., & Dacosta, A. (eds.). (2014). *El asociacionismo de la emigración española en el exterior: Significación y vinculaciones*. Madrid: Sílex.

Blanco Rodríguez, J. A., & Dacosta, A. (eds.). (2020). *El asociacionismo español de una emigración diferenciada*. Madrid: Polifemo.

Brah, A. (1996). *Cartographies of Diaspora. Contesting identities*. Londres: Routledge.

Fernández, A. E., & González, E. (eds.). (2015). *Migraciones internacionales, actores sociales y Estados: Perspectivas del análisis histórico*. Frankfurt am Main: Vervuert.



- García Sebastiani, M., & Núñez Seixas, X. M. (Eds.). (2020). *Hacer patria lejos de casa. Nacionalismo español, migración y exilio en Europa y América (1870-2010)*. Zaragoza: Prensas de la Universidad de Zaragoza.
- González, E., & Merino, A. (2012). *De ida, vuelta y doble vuelta: Nuevas perspectivas sobre emigrantes, inmigrantes y retornados en España y América*. Madrid: Polifemo.
- Moya, J. C., & McKeown, A. (2011). *World migration in the long twentieth century*. Washington: American Historical Association.
- Odermatt, E. (2016). *Migrants in development: A multi-perspective analysis of the participation of Moldovan migrant associations in development initiatives*. University of Sussex.
- Sarmiento, E., Gil Lázaro, A., & Fernández, M. J. (eds.). (2017). *Migrações atlânticas no mundo contemporâneo (séculos XIX-XXI): Novas abordagens e avanços teóricos*. Curitiba: Editora Prismas.
- Smets, K. et alii (eds.) (2020). *The SAGE Handbook of Media and Migration*. Londres: SAGE.
- Uzcanga Lacabe, C. (2016). *Las asociaciones de personas inmigradas a España en la sociedad red. Un estudio exploratorio sobre el uso de las TIC para el desarrollo de su capital social*. Universidad de Deusto.

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

Se utilizará el sistema de calificaciones vigente (RD 1125/2003) artículo 5º. Se realizará mediante grupos de trabajo y discusión a lo largo del curso. Se tendrá en cuenta el Reglamento de Evaluación de la Universidad de Salamanca

Criterios de evaluación

Los instrumentos para la evaluación serán diferentes y personalizados para cada asignatura, pudiendo elegir entre la elaboración de un trabajo final, un examen de preguntas tipo test, así como mediante la demostración presencial, online y en documento escrito de las habilidades trabajadas en la materia.



Evaluación continua y sumativa basada en:	Ponderación concreta 2022-23	Ponderación mínima - máxima.
Asistencia y participación en actividades	25	0 -25
Resolución de casos/situaciones prácticas	50	0-50
Pruebas de evaluación online	25	0-25
Defensa del TFM (presencial)	0	0 - 0
Recomendaciones para la evaluación.		
Revisar los aspectos teórico-prácticos impartidos para poder intervenir en un supuesto relacionado con las comunidades migrantes en un determinado país. Todo aquél que necesite adaptaciones especiales en el tiempo, forma o contenidos para la superación de la materia, deberá contactar previamente con el Servicio de Asuntos Sociales (SAS) y/o con la dirección del máster que informarán al profesor sobre cómo determinar estrategias alternativas de evaluación de conocimientos y competencias.		
Recomendaciones para la recuperación.		
Revisar y actualizar los temas tratados. Se recomienda asistir a tutorías y a sesiones de revisión presencial o virtual con el responsable de la materia, para determinar los principales puntos débiles detectados y planificar las estrategias para superar la materia en posteriores convocatorias.		

7.5 Módulo 5. Salud aplicada

7.5.1 Globalizar la Salud

GLOBALIZAR LA SALUD

1.- Datos de la Asignatura

Código	302.707	Plan	2010	ECTS	3
--------	---------	------	------	------	---



Carácter	OPTATIVA	Curso	2026-27	Periodicidad	2º Semestre
Área	Antropología social y cultural				
Departamento	Psicología Social y Antropología				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium2			
	URL de Acceso:	https://moodle2.usal.es/			
Datos del profesorado					
Profesor	Jesús Rivera Navarro			Grupo / s	unico
Departamento	Sociología y Comunicación				
Área	Sociología				
Centro	Facultad de Ciencias Sociales				
Despacho profesor	407				
E-mail profesor	jrivera@usal.es		Teléfono	923294500; extensión: 6789	
URL Web	https://produccioncientifica.usal.es/investigadores/57745/detalle				
Profesora	Isotta Mac Fadden				
Departamento	Sociología y Comunicación				
Área	Sociología				
Centro	Facultad de Ciencias Sociales				
Despacho profesor	414				



E-mail profesor	macfadden@usal.es
URL Web	Isotta Mac Fadden - Universidad de Salamanca

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios
Bloque formativo al que pertenece la materia
Antropología Aplicada
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
Comprensión básica de la comunicación cultural y el simbolismo en salud desde la perspectiva de la Antropología de la salud
Perfil profesional.
Para especialistas en Antropología de la Salud

3.- Observaciones
Conocimientos de teoría antropológica.

4.- Competencias a adquirir
Básicas/Generales.
CG1 - Que los estudiantes sean capaces de hacer análisis de la realidad social correctos, sobre todo los relacionados con el área de estudio de la Antropología Aplicada a la Salud y el Desarrollo Comunitario
CG2 - Adquirir habilidades para aplicar metodologías cualitativas y cuantitativas en el análisis de la realidad social
CG4 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos de Antropología Aplicada y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios al campo de la Salud y el Desarrollo Comunitario.
Específicas



CE2 – Que los estudiantes tengan capacidad para el desarrollo y aplicación de los principios que les facilitarán la capacidad de interaccionar y entenderse bien con organizaciones complejas (burocracias), tanto en países occidentales como en países en desarrollo, para comprender procesos políticos y tomar decisiones y el conocimiento de cuándo y cómo generalizar de una comunidad o país a otros.

CE4 – Que los estudiantes adquieran las destrezas para utilizar los métodos y técnicas adecuados con la finalidad de realizar una correcta evaluación y/o intervención en el campo de la salud y el desarrollo comunitario, particularmente la habilidad para diseñar y gestionar proyectos de investigación e intervención, así como para colaborar con equipos especialistas en enfermedades tropicales.

CE6 – Que los estudiantes aprendan a participar en equipos interdisciplinarios con otros profesionales, debatiendo y reflexionando sobre las actividades desarrolladas.

CE7 - Que los estudiantes adquieran habilidades de autoaprendizaje que fomenten el estudio y actualización autónoma de los conocimientos necesarios para la adecuada participación en proyectos de salud y desarrollo comunitario.

CE8 – Que los estudiantes adquieran habilidades de investigación avanzada relacionada con los aspectos socioculturales de la salud y la enfermedad.

5. Contenidos

- Salud y enfermedad como definiciones sociales. Evolución histórica de ambos conceptos. Cultura, salud y enfermedad: la salud desde un punto de vista intercultural. Las actitudes determinadas hacia la salud, la enfermedad y la muerte.
- La clase social como indicador en salud. Construcción del concepto de “clase” en salud. Educación, ingresos y ocupación en salud.
- Diversidad cultural: inmigración y salud. La mediación intercultural sociosanitaria. Inmigración, comunicación y aspectos sociales y culturales de la salud.
- Cultura: factores de riesgos y factores protectores en diferentes contextos (riesgos globales; ciclo de vida, contextual).
- Diseño y evaluación de programas, procesos e intervenciones en salud.
- Modelo de cambio, intervención basada en la evidencia (modelo precede o preceder, etc.; RE-AIM).



- El envejecimiento como nueva dimensión de la salud. Los cuidados. El caso específico de la cuidadora inmigrante.
- Las asociaciones para la salud y su nuevo papel en el sistema sanitario. La función de los grupos de ayuda mutua.
- La medicalización de la sociedad actual. Visión crítica de las terapias farmacológicas, desde Ivan Illich a James Davies.
- La promoción de la salud basada en evidencia: diseño de programa para la salud y adaptación cultural
- Diseñar ciudades saludables inclusivas: procesos participativos, multigovernance,
- Retos en salud y soluciones innovadoras desde los activos en salud (Solución basada en la naturaleza, alimentación, arte y culturas...)
- La globalización de la salud. Amenazas y desafíos en diferentes marcos.

6.- Resultados de aprendizaje

- Comprensión de la salud como hecho social
- Capacidad de situar las problemáticas sanitarias de los diferentes países en el marco de la sociedad global
- Identificar los factores sociales inmediatos que contribuyen a crear zonas de exclusión sanitaria
- Diseñar intervenciones estratégicas en el ámbito de la salud
- Capacidad para identificar la influencia cultural en la atención

7.- Metodologías docentes

La metodología docente del proceso de enseñanza-aprendizaje que se va a utilizar, se basa en las clases magistrales presenciales (25% del total) apoyadas en medios audiovisuales (75% e-learning) y, en los debates (foros) que se establezcan en las “clases virtuales” relacionados con la temática trabajada en cada momento.

- 1º Las clases magistrales consisten en la exposición sistemática de los contenidos básicos de la materia (recursos). En las horas presenciales de principio de curso se explicará la dinámica general de la asignatura y aquellos contenidos más difíciles de explicar vía online.



- 2º Las actividades prácticas (tareas) contribuyen a la integración significativa entre los conocimientos adquiridos en las clases teóricas y la realidad observable. Como ejemplos podemos señalar la realización de una entrevista o el visionado y posterior análisis de una película o documental.
- 3º La lectura y preparación de textos, la búsqueda de información y el resto del trabajo que el estudiante realice de forma individualizada, le permitirán conocer las necesidades y problemas socioculturales de los grupos.
- 4º Finalmente puede haber una evaluación en forma de cuestionario.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

Actividades formativas con contenido en ECTS y tiempo de dedicación del estudiante (horas de dedicación y porcentaje de presencialidad) en la asignatura

Actividad Formativa		Horas Presenciales		Horas Trabajo Autónomo	
Clases teóricas	50	13		37	
Seminarios	15	4		11	
Análisis de caso	5	1		4	
Evaluación	5	1		4	
Total horas	75	Total horas presenciales (25%)	19	Total horas no presenciales	56

9.- Recursos

Libros y artículos de consulta para el estudiante

- ❑ Álvarez Vélez, M^a I. (2010). *La familia ante la enfermedad*. Madrid: Publicaciones de la Universidad Pontificia de Comillas.
- ❑ Badland, H.; Pearce, J. Liveable for Whom? Prospects of Urban Liveability to Address Health Inequities. *Soc. Sci. Med.* 2019, 232, 94–105.
- ❑ Barton, H.; Grant, M. Urban Planning for Healthy Cities. *J. Urban Health* 2013, 90, 129–141.



- ❑ Benito-León, J. Morales, J.M, y Rivera, J. (2003). La calidad de vida en la esclerosis múltiple desde una perspectiva interdisciplinar. Madrid: Editorial siglo XXI.
- ❑ Cabrera, G.A.; Tascón, J.G. y Lucumí, D.C. (2001). Creencias en salud: historia, constructos y aportes del modelo. *Rev. Fac. Nac. Salud Pública*; 19(1):91-101.
- ❑ Carmichael, L.; Racioppi, F.; Calvert, T.; Sinnett, D. Environment and Health for European Cities in the 21st Century: Making a Difference; WHO Regional Office for Europe: Paris, France, 2017
- ❑ Corpus-Espinosa, C., Mac Fadden, I., del Carmen Torrejón-Guirado, M. *et al.* Exploring Cultural Adaptations: A Scoping Review on Adolescent Mental Health and Substance Use Prevention Programs. *Prev Sci* **26**, 204–221 (2025). <https://doi.org/10.1007/s11121-025-01779-x>
- ❑ Davies, J. (2021). Sedados. Madrid. Capitan Swing.
- ❑ Fernández Ballesteros, R. (1992). Mitos y realidades sobre la vejez y la salud. Madrid: Fundación Caja-Madrid.
- ❑ Fernández Juárez, G. (dir.) (2008). *La diversidad frente al espejo. Salud, interculturalidad y contexto migratorio*. Quito-Ecuador: Ediciones Abya-Yala.
- ❑ Hunt, S. M.; Alonso, J.; Bucquet, D.; Niero, M.; Wiklund, I.; McKenna, S. Cross-Cultural Adaptation of Health Measures. *Health Policy* 1991, 19(1), 33-44.
- ❑ Illich, I. (1978). *Nemesis Médica*. México: Editorial Joaquín Mortiz.
- ❑ Klinenberg, E. (2020). Palacios del pueblo. Políticas para una sociedad más igualitaria. Madrid: Capitan Swing.
- ❑ Mansilla, JA (2021). La epidemia de la desigualdad. Bellaterra Ediciones.
- ❑ Moreno Preciado, M. (2008). *El cuidado del “otro”. Un estudio sobre la relación enfermera/paciente inmigrado*. Barcelona: ediciones Bellaterra
- ❑ Padilla, Javier (2020). ¿A quién vamos a dejar morir?. Madrid, Capitán Swing.
- ❑ Padilla, Javier y Gullón Pedro (2021). *Epidemiocracia*. Madrid, Capitán Swing.
- ❑ Pineo, H.; Moore, G. Built Environment Stakeholders’ Experiences of Implementing Healthy Urban Development: An Exploratory Study. *Cities Health* 2022, 6, 922–936.
- ❑ Regidor, E. (coord.) (2002). Desigualdades sociales en salud: situación en España en los últimos años del siglo XX. Alicante: Universidad de Alicante



- ❑ Rojas Soriano, R. (1990). Crisis, salud, enfermedad y práctica médica. Mexico: Plaza y Valdés.
- ❑ Solar, O.; Irwin, A. A Conceptual Framework for Action on the Social Determinants of Health; WHO: Geneva, Switzerland, 2010.
- ❑ Short, H.; Al Sayah, F.; Ohinmaa, A.; Lahtinen, M.; Johnson, J.A. The Relationship of Neighbourhood-Level Material and Social Deprivation with Health-Related Quality of Life. *Qual. Life Res.* 2018, 27, 3265–3274.
- ❑ Sontag, S. (2003). La enfermedad y sus metáforas. El SIDA y sus metáforas. Madrid: Santillana.
- ❑ Valls-Llobet, Carme. (2020). Mujeres invisibles para la medicina. Madrid: Capital Swing.
- ❑ Vega-Franco, L. (2002). Ideas, creencias y percepciones acerca de la salud. Reseña histórica. *Salud Publica México*, 44: 258-265.
- ❑ Vega-Franco, L. (2002). Ideas, creencias y percepciones acerca de la salud. Reseña histórica. *Salud Publica México*, 44: 258-265.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

- Benach et al. (2004), “Las desigualdades en la salud y la calidad de vida en España” en Navarro, V. *El estado de Bienestar en España*, Madrid, Tecnos
- Benach, J. y Muntaner, C (2005), *Aprender a mirar la salud, Cómo la desigualdad social daña nuestra salud*, El viejo Topo, Madrid,
- Borrell C, García Calvente M^a del Mar, Vicente J, (eds.). Informe de la Sociedad Española de Salud Pública y Administración sanitaria (SESPAS) 2004: *La salud pública desde la perspectiva de género y clase social*.
- Irigoyen, J. (2011). *La reestructuración de la profesión médica*. Política y Sociedad 48(2): 277-293.
- Jansà, J. y García de Olalla, P. (2004), Salud e inmigración: nuevas realidades y nuevos retos *Gaceta Sanitaria*, mayo, vol.18 supl.1, (.207-213).



- Huenchan Sandra. Envejecimiento, familias y sistemas de cuidados en América Latina. En CEPAL, eds. Envejecimiento y sistema de cuidados: ¿Oportunidad o crisis? 2009: 11-29.
- Mansilla, JA (2021). La epidemia de la desigualdad. Bellaterra Ediciones.
- Navarro Ruvalcaba, Mario Alfredo. Modelos y regímenes de Bienestar social en una perspectiva comparativa. Desecatos, 2006, 021: 109-134.
- Padilla, Javier (2020). ¿A quién vamos a dejar morir?. Madrid, Capitán Swing.
- Padilla, Javier y Gullón Pedro (2021). Epidemiocracia. Madrid, Capitán Swing.
- Rivera Navarro, Jesús y Gallardo Pino, Carmen (2005). Grupos de ayuda mutua y asociaciones relacionadas con la salud. Claves de un nuevo modelo socio-sanitario. México DF, Editorial Plaza y Valdés.
- Wilkinson, R., Pickett, K. (2019), Igualdad. Cómo las sociedades más igualitarias mejoran el bienestar colectivo. Madrid, Capitán Swing.

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

Se utilizará el sistema de calificaciones vigente (RD 1125/2003) artículo 5º. Se realizará mediante grupos de trabajo y discusión a lo largo del curso. Se tendrá en cuenta el Reglamento de Evaluación de la Universidad de Salamanca

Criterios de evaluación

Los instrumentos para la evaluación serán los siguientes:

- 2 trabajos en grupo (uno por profesor) en las clases presenciales. Constituirá un 40% de la nota.
- Un trabajo individual, a modo de ensayo, que se realizará en la fase online de la asignatura. Constituirá un 40% de la nota.
- Ensayo corto sobre una de las lecturas que formarán parte de la bibliografía de la asignatura. Constituirá un 20% de la nota.

Evaluación continua y sumativa basada en:

Ponderación concreta

Trabajos en grupo

40



	Trabajo individual	40	
	Ensayo sobre un artículo o capítulo de libro	20	
	Defensa del TFM (presencial)	0	
Recomendaciones para la evaluación.			
Revisar los aspectos teórico-prácticos impartidos para poder intervenir en un supuesto relacionado con la salud en un determinado país. Todo aquél que necesite adaptaciones especiales en el tiempo, forma o contenidos para la superación de la materia, deberá contactar previamente con el responsable de la asignatura para determinar estrategias alternativas de evaluación de conocimientos y competencias.			
Recomendaciones para la recuperación.			
Revisar y actualizar los temas tratados Se recomienda asistir a tutorías y a sesiones de revisión presencial o virtual con el responsable de la materia, para determinar los principales puntos débiles detectados y planificar las estrategias para superar la materia en posteriores convocatorias.			

7.5.2 Trastornos psiquiátricos asociados a enfermedades tropicales

TRASTORNOS PSIQUIÁTRICOS ASOCIADOS A ENFERMEDADES TROPICALES

1.- Datos de la Asignatura					
Código	302.708	Plan	2010	ECTS	3
Carácter	OPTATIVA	Curso	2026-27	Periodicidad	2º Sem
Área	Personalidad, Eval. y Tratam. Psicol.				
Departamento	Personalidad, Eval. y Tratam. Psicol.				
	Plataforma:	Studium2			



Plataforma Virtual	URL de Acceso:	https://moodle2.usal.es/	
Datos del profesorado			
Profesor Coordinador	PSD	Grupo /s	
Departamento	Personalidad, Eval. y Tratam. Psicol.		
Área	Personalidad, Eval. y Tratam. Psicol.		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	---		
Horario de tutorías	Miércoles de 9.00 a 13.00 horas y jueves y viernes de 9.00 a 10.00		
URL Web	https://produccioncientifica.usal.es/investigadores/56840/detalle		
Email		Teléfono	
2.- Sentido de la materia en el plan de estudios			
Bloque formativo al que pertenece la materia			
MÓDULO 5: CRÉDITOS OPTATIVOS DE SALUD APLICADA			
Perfil profesional.			
Salud, Desarrollo			
3.- Observaciones			
Conocimientos de ciencias de la salud.			
4.- Competencias a adquirir			
Básicas/Generales.			



CG1 - Que los estudiantes sean capaces de hacer análisis de la realidad social correctos, sobre todo los relacionados con el área de estudio de la Antropología Aplicada a la Salud y el Desarrollo Comunitario CG2 - Adquirir habilidades para aplicar metodologías cualitativas y cuantitativas en el análisis de la realidad social CG4 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos de Antropología Aplicada y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios al campo de la Salud y el Desarrollo Comunitario.
Específicas
CE2 – Que los estudiantes tengan capacidad para el desarrollo y aplicación de los principios que les facilitarán la capacidad de interaccionar y entenderse bien con organizaciones complejas (burocracias), tanto en países occidentales como en países en desarrollo, para comprender procesos políticos y tomar decisiones y el conocimiento de cuándo y cómo generalizar de una comunidad o país a otros. CE4 – Que los estudiantes adquieran las destrezas para utilizar los métodos y técnicas adecuados con la finalidad de realizar una correcta evaluación y/o intervención en el campo de la salud y el desarrollo comunitario, particularmente la habilidad para diseñar y gestionar proyectos de investigación e intervención, así como para colaborar con equipos especialistas en enfermedades tropicales. CE6 – Que los estudiantes aprendan a participar en equipos interdisciplinarios con otros profesionales, debatiendo y reflexionando sobre las actividades desarrolladas. CE7 - Que los estudiantes adquieran habilidades de autoaprendizaje que fomenten el estudio y actualización autónoma de los conocimientos necesarios para la adecuada participación en proyectos de salud y desarrollo comunitario. CE8 – Que los estudiantes adquieran habilidades de investigación avanzada relacionada con los aspectos socioculturales de la salud y la enfermedad.
5.- Contenidos: MÓDULOS



- Introducción a la psicopatología transcultural
- Psicopatologías de las estructuras
- Psicopatología de las enfermedades tropicales
- Trastornos psicopatológicos relacionados con la cultura y las relaciones interpersonales.

6.- Resultados de aprendizaje

- Comprensión de la salud como hecho social
- Capacidad de situar la problemática sanitaria de los países tropicales en el marco de la sociedad global
- Identificar los factores sociales inmediatos que contribuyen a crear zonas de exclusión sanitaria
- Diseñar intervenciones estratégicas en el ámbito de la salud
- Capacidad para realizar evaluaciones psicopatológicas teniendo en cuenta la importante influencia de la cultura en el comportamiento de las personas
- Capacidad para identificar la influencia cultural en la atención
- Adquirir nociones básicas y elementales sobre nutrición y salud materno infantil así como los cuidados adecuados bajo el prisma cultural en que los estudiemos.

7.- Metodologías docentes

La metodología docente del proceso de enseñanza-aprendizaje que se va a utilizar, se basa en las clases magistrales presenciales (25% del total) apoyadas en medios audiovisuales (75% e-learning) y, en los debates (foros) que se establezcan en las “clases virtuales” relacionados con la temática trabajada en cada momento.

- 1º Las clases magistrales consisten en la exposición sistemática de los contenidos básicos de la materia (recursos). En las horas presenciales de principio de curso se explicará la dinámica general de la asignatura y aquellos contenidos más difíciles de explicar vía online.
- 2º Las actividades prácticas (tareas) contribuyen a la integración significativa entre los conocimientos adquiridos en las clases teóricas y la realidad observable. Como ejemplos podemos señalar la realización de una entrevista o el visionado y posterior análisis de una película o documental.



- 3º La lectura y preparación de textos, la búsqueda de información y el resto del trabajo que el estudiante realice de forma individualizada, le permitirán conocer las necesidades y problemas socioculturales de los grupos.
- 4º Finalmente puede haber una evaluación en forma de cuestionario.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

Actividades formativas con contenido en ECTS y tiempo de dedicación del estudiante (horas de dedicación y porcentaje de presencialidad) en la asignatura

Actividad Formativa		Horas Presenciales		Horas Trabajo Autónomo	
Clases teóricas	50	13		37	
Seminarios	15	4		11	
Análisis de caso	5	1		4	
Evaluación	5	1		4	
Total horas	75	Total horas presenciales (25%)	19	Total horas no presenciales	56

9.- Recursos

Libros de consulta para el estudiante

American Psychiatric Association (APA) (2004). *DSM-IV-TR. Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales*. Barcelona, Massón.

González, E. y Coradles, J.M. (Eds.)(2000). *Psiquiatría transcultural*. Madrid, Publicaciones de la AEN.

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

Se utilizará el sistema de calificaciones vigente (RD 1125/2003) artículo 5º. Se realizará mediante grupos de trabajo y discusión a lo largo del curso. Se tendrá en cuenta el Reglamento de Evaluación de la Universidad de Salamanca

Criterios de evaluación



Los instrumentos para la evaluación serán diferentes y personalizados para cada asignatura, pudiendo elegir entre la elaboración de un trabajo final, un examen de preguntas tipo test, así como mediante la demostración presencial, online y en documento escrito de las habilidades trabajadas en la materia.

Evaluación continua y sumativa basada en:	Ponderación concreta	Ponderación mínima - máxima.
Asistencia y participación en actividades	25	20 - 35
Resolución de casos/situaciones prácticas	50	25 - 40
Pruebas de evaluación online	25	25 - 40
Defensa del TFM (presencial)	0	0 - 0

Recomendaciones para la evaluación.

Revisar los aspectos teórico-prácticos impartidos para poder intervenir en un supuesto relacionado con la salud en un determinado país.

Todo aquél que necesite adaptaciones especiales en el tiempo, forma o contenidos para la superación de la materia, deberá contactar previamente con el responsable de la asignatura para determinar estrategias alternativas de evaluación de conocimientos y competencias.

Recomendaciones para la recuperación.

Revisar y actualizar los temas tratados

Se recomienda asistir a tutorías y a sesiones de revisión presencial o virtual con el responsable de la materia, para determinar los principales puntos débiles detectados y planificar las estrategias para superar la materia en posteriores convocatorias.

7.5.3 Antropología de la alimentación

ANTROPOLOGÍA DE LA ALIMENTACIÓN

1.- Datos de la Asignatura



Código	302719	Plan	2010	ECTS	3
Carácter	OPTATIVA	Curso	2026-27	Periodicidad	2ºSemestre
Área	Antropología				
Departamento	Universidad de Salamanca				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium2			
	URL de Acceso:	https://moodle2.usal.es/			
Datos del profesorado					
Profesor Coordinador	ANDREIA MARTINS TORRES			Grupo / s	1
Departamento	Psicología Social y Antropología				
Área	Antropología				
Centro	Facultad de Ciencias Sociales				
Despacho	FES 011				
Horario de tutorías	Lunes y miércoles de 9.00 a 13.00 horas				
URL Web	https://produccioncientifica.usal.es/investigadores/182548/detalle				
E-mail	andreiamtorres@usal.es		Teléfono		
2.- Sentido de la materia en el plan de estudios					
Bloque formativo al que pertenece la materia					
Módulo V: Salud Aplicada					



Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
Asignatura optativa
Perfil profesional.
Ciencias de la Salud y científicos sociales
3.- Observaciones
Ninguna
4.- Competencias a adquirir
Básicas/Generales.
CG1 - Que los estudiantes sean capaces de hacer análisis de la realidad social correctos, sobre todo los relacionados con el área de estudio de la Antropología Aplicada a la Salud y el Desarrollo Comunitario CG2 - Adquirir habilidades para aplicar metodologías cualitativas y cuantitativas en el análisis de la realidad social CG4 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos de Antropología Aplicada y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios al campo de la Salud y el Desarrollo Comunitario.
Específicas
CE2 – Que los estudiantes tengan capacidad para el desarrollo y aplicación de los principios que les facilitarán la capacidad de interaccionar y entenderse bien con organizaciones complejas (burocracias), tanto en países occidentales como en países en desarrollo, para comprender procesos políticos y tomar decisiones y el conocimiento de cuándo y cómo generalizar de una comunidad o país a otros. CE4 – Que los estudiantes adquieran las destrezas para utilizar los métodos y técnicas adecuados con la finalidad de realizar una correcta evaluación y/o intervención en el



campo de la salud y el desarrollo comunitario, particularmente la habilidad para diseñar y gestionar proyectos de investigación e intervención, así como para colaborar con equipos especialistas en enfermedades tropicales.

CE6 – Que los estudiantes aprendan a participar en equipos interdisciplinarios con otros profesionales, debatiendo y reflexionando sobre las actividades desarrolladas.

CE7 - Que los estudiantes adquieran habilidades de autoaprendizaje que fomenten el estudio y actualización autónoma de los conocimientos necesarios para la adecuada participación en proyectos de salud y desarrollo comunitario.

CE8 – Que los estudiantes adquieran habilidades de investigación avanzada relacionada con los aspectos socioculturales de la salud y la enfermedad.

5.- Contenidos

TEMA 1. Complejidad y multidimensionalidad del hecho alimentario

- Antropología de la Alimentación: conceptos y debates contemporáneos
- Alimentación humana como fenómeno biocultural
- Sistemas alimentarios, cultura alimentaria y modelos alimentarios.
- Comensalidad, identidad y significados socioculturales de la comida.

TEMA 2. Variabilidad cultural y condicionamientos alimentarios

- Alimentación y adaptación sociocultural.
- Usos alimentarios, preferencias, gustos y aversiones.
- Condicionamientos ecológicos, económicos, sociales, políticos e tecnológicos
- Globalización alimentaria y transformaciones de los comportamientos alimentarios.

TEMA 3. Alimentación, Cultura y Salud

- La transición nutricional en España.
- La medicalización de la alimentación y los contextos culturales de las pautas de nutrición.
- La medicalización del cuerpo.
- Desigualdades socio-nutricionales, malnutrición y obesidad.

TEMA 4. Neocolonialismo alimentario

- Suministro de alimentos y cambio social



- Justicia alimentaria

TEMA 5. (In)seguridades alimentarias: El hambre

- Dimensión cultural del hambre
- Causas endógenas y exógenas del hambre
- La noción de hambre como “problema social”

TEMA 6. Sostenibilidad alimentaria y patrimonio alimentarios

- Sostenibilidad y sistemas alimentarios contemporáneos.
- Consumo responsable y circuitos cortos.
- Patrimonialización alimentaria y turismo gastronómico.
- Alimentación, territorio e identidades locales.

6.- Resultados de aprendizaje

- Comprender la alimentación como fenómeno biocultural y político.
- Analizar críticamente sistemas alimentarios contemporáneos.
- Aplicar herramientas etnográficas al estudio de prácticas alimentarias.
- Relacionar alimentación, salud, desigualdad y sostenibilidad.
- Diseñar análisis críticos sobre políticas y problemáticas alimentarias.
- Desarrollar capacidad reflexiva sobre alimentación, patrimonio y globalización.

7.- Metodologías

- Clases teórico-participativas.
- Seminarios de discusión crítica de textos.
- Análisis de materiales audiovisuales y documentales.
- Prácticas autoetnográficas y ejercicios de observación participante.
- Comentarios críticos sobre casos contemporáneos relacionados con alimentación, salud y desigualdad.
- Tutorías de seguimiento y orientación metodológica.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

Actividades formativas con contenido en ECTS y tiempo de dedicación del estudiante
(horas de dedicación y porcentaje de presencialidad) en la asignatura



Actividad Formativa		Horas Presenciales		Horas Trabajo Autónomo	
Clases teóricas	50	13		37	
Seminarios	15	4		11	
Análisis de caso	5	1		4	
Evaluación	5	1		4	
Total horas	75	Total horas presenciales (25%)	19	Total horas no presenciales	56

9.- Recursos

Libros de consulta para el estudiante

Gil Hernández A. et al. Tratado de Nutrición. 3ª edición Ed Médica panamericana 2017
 De Luis Román D.A. et al. Dietoterapia, Nutrición Clínica y Metabolismo. 3ª edición. Ed Aula Médica 2017
 Salas Salvadó J. et al. Nutrición y dietética clínica. 2ª edición. Ed Elsevier Masson 2008

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

OMS – Objetivos de Desarrollo Sostenible.
 FAO – Informes sobre seguridad alimentaria.
 ASAAE Antropología de la Alimentación.
 Material audiovisual y documentales etnográficos.

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

Se utilizará el sistema de calificaciones vigente (RD 1125/2003), artículo 5º. La evaluación se realizará mediante actividades prácticas, seminarios de discusión, ejercicios de reflexión crítica y análisis antropológicos desarrollados a lo largo del curso. Se tendrá en cuenta el Reglamento de Evaluación de la Universidad de Salamanca.

Criterios de evaluación



Los instrumentos de evaluación estarán orientados a valorar la capacidad crítica, el manejo de conceptos antropológicos, la articulación entre teoría y etnografía, así como la capacidad de aplicar perspectivas antropológicas al análisis de problemáticas alimentarias contemporáneas.

La evaluación podrá incluir comentarios críticos, ejercicios autoetnográficos, análisis de casos, prácticas online, participación en seminarios y pruebas escritas.

Evaluación continua

- Participación activa en seminarios y debates: 20%
- Comentarios críticos y prácticas de clase: 30%
- Trabajo autoetnográfico o proyecto aplicado (trabajo guiado con tutorías online): 30%
- Defensa oral del trabajo final (online): 20%

Evaluación continua y sumativa basada en:	Ponderación concreta	Ponderación mínima - máxima.
Asistencia y participación en actividades	20	20 - 35
Resolución de casos/situaciones prácticas	60	25 - 40
Pruebas de evaluación online	20	25 - 40
Defensa del TFM (presencial)	0	0 - 0

Recomendaciones para la evaluación.

- Revisar los contenidos teóricos y las lecturas trabajadas durante el curso, prestando especial atención a la capacidad de relacionar conceptos antropológicos con problemáticas alimentarias contemporáneas.
- Participar activamente en seminarios, debates y actividades prácticas, ya que se valorará especialmente la capacidad crítica y reflexiva.
- Integrar teoría, etnografía y experiencia personal o profesional en los comentarios críticos y ejercicios autoetnográficos.
- Desarrollar respuestas argumentadas y analíticas, evitando exposiciones meramente descriptivas o excesivamente esquemáticas.



• Utilizar adecuadamente los conceptos centrales de la antropología de la alimentación, especialmente aquellos relacionados con desigualdad, sostenibilidad, medicalización, justicia alimentaria y patrimonialización. • Todo aquel alumnado que necesite adaptaciones especiales en el tiempo, forma o contenidos para la superación de la materia deberá contactar previamente con la responsable de la asignatura para determinar estrategias alternativas de evaluación de conocimientos y competencias.
Recomendaciones para la recuperación.
• Revisar y actualizar los contenidos trabajados durante el curso. • Asistir a tutorías y sesiones de revisión presencial o virtual para identificar dificultades y planificar estrategias de mejora.

7.5.4 Salud materno infantil transcultural

SALUD MATERNO INFANTIL TRANSCULTURAL

1.- Datos de la Asignatura					
Código	302718	Plan	2010	ECTS	3
Carácter	OPTATIVA	Curso	2026-27	Periodicidad	2ºSemestre
Área	Obstetricia y Ginecología				
Departamento	Obstetricia, Ginecología y Pediatría				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium2			
	URL de Acceso:	https://moodle2.usal.es/			
Datos del profesorado					
Profesor Coordinador	JUAN LUIS LANCHARES PÉREZ			Grupo / s	1



Departamento	Medicina		
Área	Medicina		
Centro	Facultad de Medicina		
Despacho	3.26		
Horario de tutorías	Martes de 9 a 13 horas		
URL Web	https://moodle2.usal.es/		
E-mail	lanchares@usal.es	Teléfono	923294400 ex 1851
Datos del profesorado			
Profesor Coordinador	JOSÉ ANTONIO MARTÍN HERRERO	Grupo / s	1
Departamento	Psicología Social y Antropología		
Área	Antropología		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	347		
Horario de tutorías	Lunes y miércoles de 9.00 a 13.00 horas		
URL Web	https://produccioncientifica.usal.es/investigadores/56475/detalle		
E-mail	janmartin@usal.es	Teléfono	670522989
2.- Sentido de la materia en el plan de estudios			
Bloque formativo al que pertenece la materia			
Salud Aplicada			



Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
Principios básicos en nutrición y salud materno-infantil
Perfil profesional.
Ciencias de la Salud
3.- Observaciones
Ninguna
4.- Competencias a adquirir
Básicas/Generales.
CG1 - Que los estudiantes sean capaces de hacer análisis de la realidad social correctos, sobre todo los relacionados con el área de estudio de la Antropología Aplicada a la Salud y el Desarrollo Comunitario CG2 - Adquirir habilidades para aplicar metodologías cualitativas y cuantitativas en el análisis de la realidad social CG4 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos de Antropología Aplicada y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios al campo de la Salud y el Desarrollo Comunitario.
Específicas
CE2 – Que los estudiantes tengan capacidad para el desarrollo y aplicación de los principios que les facilitarán la capacidad de interaccionar y entenderse bien con organizaciones complejas (burocracias), tanto en países occidentales como en países en desarrollo, para comprender procesos políticos y tomar decisiones y el conocimiento de cuándo y cómo generalizar de una comunidad o país a otros. CE4 – Que los estudiantes adquieran las destrezas para utilizar los métodos y técnicas adecuados con la finalidad de realizar una correcta evaluación y/o intervención en el



campo de la salud y el desarrollo comunitario, particularmente la habilidad para diseñar y gestionar proyectos de investigación e intervención, así como para colaborar con equipos especialistas en enfermedades tropicales.

CE6 – Que los estudiantes aprendan a participar en equipos interdisciplinarios con otros profesionales, debatiendo y reflexionando sobre las actividades desarrolladas.

CE7 - Que los estudiantes adquieran habilidades de autoaprendizaje que fomenten el estudio y actualización autónoma de los conocimientos necesarios para la adecuada participación en proyectos de salud y desarrollo comunitario.

CE8 – Que los estudiantes adquieran habilidades de investigación avanzada relacionada con los aspectos socioculturales de la salud y la enfermedad.

5.- Contenidos

- Bloque nutricional. (teórico) Bloque preventivo (enfermedades ginecológicas que pueden influir en la madre y en el desarrollo infantil) (teórico)
- Confección de dietas en países globalizados y en cooperación. (Prácticos)

6.- Resultados de aprendizaje

- Comprensión de la salud como hecho social
- Capacidad de situar la problemática sanitaria de los países tropicales en el marco de la sociedad global
- Identificar los factores sociales inmediatos que contribuyen a crear zonas de exclusión sanitaria
- Diseñar intervenciones estratégicas en el ámbito de la salud
- Capacidad para realizar evaluaciones psicopatológicas teniendo en cuenta la importante influencia de la cultura en el comportamiento de las personas
- Capacidad para identificar la influencia cultural en la atención
- Adquirir nociones básicas y elementales sobre nutrición y salud materno e infantil así como los cuidados adecuados bajo el prisma cultural en que los estudiemos.

7.- Metodologías



Enseñanza teórica participativa en la que los estudiantes manifiestan sus criterios y opiniones sobre los distintos temas del programa. Realización de seminarios moderados por los estudiantes. Diseños prácticos de confección de dietas teniendo en cuenta los aspectos culturales en cooperación.

Realización pautas preventivas de los distintos aspectos que pueden influir en la salud de la madre y del niño.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

Actividades formativas con contenido en ECTS y tiempo de dedicación del estudiante (horas de dedicación y porcentaje de presencialidad) en la asignatura

Actividad Formativa		Horas Presenciales		Horas Trabajo Autónomo	
Clases teóricas	50	13		37	
Seminarios	15	4		11	
Análisis de caso	5	1		4	
Evaluación	5	1		4	
Total horas	75	Total horas presenciales (25%)	19	Total horas no presenciales	56

9.- Recursos

Libros de consulta para el estudiante

Mataix Verdu J. Nutrición y alimentación Humana. Vol I yII Ed Ergon 2002

Gonzalez Merlo J. et al. Obstetricia Ed Masson 2006

Fabre E Manual de asistencia al Embarazo Normal. 2 ed 2002

Castello-Branco C Osteoporosis y menopausia 2 ed Pamm. 2008

Soriano del Castillo JM: Nutrición y cooperación al desarrollo. Univ. Valencia 2010

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Clarapica D et al: Validity of self-reported body weight among women including patients with eating disorders. Eat weight Disord 2010;15:12, 74-80



Jacib J. Nutritition security in India who exactly is in charge. Indian j Med Res 2010; 131:733-735.

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

Se utilizará el sistema de calificaciones vigente (RD 1125/2003) artículo 5º. Se realizará mediante grupos de trabajo y discusión a lo largo del curso. Se tendrá en cuenta el Reglamento de Evaluación de la Universidad de Salamanca

Criterios de evaluación

Los instrumentos para la evaluación serán diferentes y personalizados para cada asignatura, pudiendo elegir entre la elaboración de un trabajo final, un examen de preguntas tipo test, así como mediante la demostración presencial, online y en documento escrito de las habilidades trabajadas en la materia.

Evaluación continua y sumativa basada en:	Ponderación concreta	Ponderación mínima - máxima.
Asistencia y participación en actividades	25	20 - 35
Resolución de casos/situaciones prácticas	50	25 - 40
Pruebas de evaluación online	25	25 - 40
Defensa del TFM (presencial)	0	0 - 0

Recomendaciones para la evaluación.

Revisar los aspectos teórico-prácticos impartidos para poder intervenir en un supuesto relacionado con la salud en un determinado país.

Todo aquél que necesite adaptaciones especiales en el tiempo, forma o contenidos para la superación de la materia, deberá contactar previamente con el responsable de la asignatura para determinar estrategias alternativas de evaluación de conocimientos y competencias.

Recomendaciones para la recuperación.



Revisar y actualizar los temas tratados

Se recomienda asistir a tutorías y a sesiones de revisión presencial o virtual con el responsable de la materia, para determinar los principales puntos débiles detectados y planificar las estrategias para superar la materia en posteriores convocatorias.

7.5.5 Antropología obstétrica

ANTROPOLOGÍA OBSTÉTRICA

1.- Datos de la Asignatura. Antropología obstétrica					
Código	302721	Plan	2010	ECTS	3
Carácter	OPTATIVA	Curso	2023-2024	Periodicidad	2º Sem
Área	Antropología Social				
Departamento	Psicología Social y Antropología				
Plataforma	Plataforma:	Studium2			
Virtual	URL de Acceso:	https://moodle2.usal.es/			
Datos del profesorado					
Profesor Coordinador	JUAN LUIS LANCHARES			Grupo / s	Único
Departamento	PSICOLOGÍA SOCIAL Y ANTROPOLOGÍA				
Área	ANTROPOLOGÍA SOCIAL				
Centro	FACULTAD DE PSICOLOGÍA				



Despacho	347		
Horario de tutorías	MARTES de 9 a 13 horas		
URL Web	https://moodle2.usal.es/		
E-mail	lancharés@usal.es	Teléfono	923294400 ex 1851

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	JOSÉ ANTONIO MARTÍN HERRERO	Grupo / s	1
Departamento	Psicología social y Antropología		
Área	Antropología Social		
Centro	Facultad de Psicología		
Horario de tutorías	Martes de 9 a 13 horas		
URL Web	https://produccioncientifica.usal.es/investigadores/56475/detalle		
E-mail	janmartin@usal.es	Teléfono	670522989

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

Su contenido docente pretende aportar la comprensión del significado del proceso histórico y ciclo vital del ser humano dentro del ámbito de salud, y maternología, es decir, desde la pubertad al inicio de la menopausia, que transita mediante los denominados los ritos de paso, que marcan la transición de un estado a otro en la vida. Ejs obvios son el nacer, alcanzar la pubertad, la nubilidad, la madurez procreativa hasta la menopausia. La mayoría de los rituales se centran en una etapa de transición en todos los grupos socioculturales; específicamente en el caso de la mujer, con especial atención a todo lo relacionado en el



proceso de la Reproducción humana, desde la Anticoncepción y Contracepción hasta el Embarazo, Parto y Puerperio (E.P.P.), incluyendo Lactancia en la especie humana. Con una perspectiva Antropológica desde la Prehistoria hasta nuestros días, de los puntos más importantes logrados en la Obstetricia a través de sus diferentes épocas históricas

3.- Observaciones

Ninguna

4.- Competencias a adquirir

Básicas/Generales

CG1 - Que los estudiantes sean capaces de hacer análisis de la realidad social correctos, sobre todo los relacionados con el área de estudio de la Antropología Aplicada a la Salud y el Desarrollo Comunitario

CG2 - Adquirir habilidades para aplicar metodologías cualitativas y cuantitativas en el análisis de la realidad social

CG4 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos de Antropología Aplicada y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios al campo de la Salud y el Desarrollo Comunitario.

Específicas

CE2 – Que los estudiantes tengan capacidad para el desarrollo y aplicación de los principios que les facilitarán la capacidad de interaccionar y entenderse bien con organizaciones complejas (burocracias), tanto en países occidentales como en países en desarrollo, para comprender procesos políticos y tomar decisiones y el conocimiento de cuándo y cómo generalizar de una comunidad o país a otros.

CE4 – Que los estudiantes adquieran las destrezas para utilizar los métodos y técnicas adecuados con la finalidad de realizar una correcta evaluación y/o intervención en el campo de la salud y el desarrollo comunitario, particularmente la habilidad para diseñar



y gestionar proyectos de investigación e intervención, así como para colaborar con equipos especialistas en enfermedades tropicales.

CE6 – Que los estudiantes aprendan a participar en equipos interdisciplinarios con otros profesionales, debatiendo y reflexionando sobre las actividades desarrolladas.

CE7 - Que los estudiantes adquieran habilidades de autoaprendizaje que fomenten el estudio y actualización autónoma de los conocimientos necesarios para la adecuada participación en proyectos de salud y desarrollo comunitario.

CE8 – Que los estudiantes adquieran habilidades de investigación avanzada relacionada con los aspectos socioculturales de la salud y la enfermedad.

5.- Contenidos

Módulo 1: Qué estudia la Antropología; Antropología Cultural; Antropología Obstétrica; El foco sobre la polaridad Naturaleza; Cultura y la fundamentación sobre ser «especialistas en "Obstetricia Normal»

Nuevas pistas sobre los efectos del embarazo y del parto en el cerebro materno. El embarazo y el parto pueden incidir en la neurofisiología del cerebro, en el estado de ánimo y, en definitiva, en el comportamiento, igualmente como actúa el ejercicio, y el alcohol sobre el cerebro fetal....

- Módulo 2: Herramientas teóricas de la Antropología aplicadas a la Obstetricia: sexo/género; La mirada androcéntrica sobre el proceso civilizatorio; Ritos de Pasaje. Actualización sobre género, sexualidad y lactancia según nuevos enfoques.

Antropología Evolutiva en relación con el parto. Herramientas teóricas de la Antropología aplicadas a la Obstetricia: La pelvis como estructura anatómica y básica para el concepto de parto dificultoso y doloroso

- Módulo 3: La mujer y la embarazada: representación simbólica en la cultura occidental La inversión Patriarcal –Eje histórico acerca del «estereotipo femenino»

La mujer embarazada: Reconocer que el embarazo y todo lo que le rodea se engloba dentro de un contexto social y cultural es admitir que no puede ni debe reducirse a lo meramente biológico o médico. La llegada de un nuevo ser además de un hecho biológico es



sobre todo un acontecimiento cargado de significado cultural. Se nace en una época y en un determinado contexto, en el que se articulan las representaciones y prácticas que lo ordenan y dan sentido

- Módulo 4: Enfoque antropológico sobre sexualidad y maternidad: culturas occidental-oriental-oceánica

Enfoque antropológico sobre sexualidad y anticoncepción: Actualmente debemos aceptar que las mujeres deben tener control de sus propios cuerpos, este es un paso fundamental en el plano de los derechos humanos básicos. Desde este parámetro se reconoce que, hasta ahora, las relaciones de pareja han sido asimétricas, por un lado, los hombres han tenido y siguen teniendo más libertad para poder considerar sus propios comportamientos sexuales y en algunos casos los de sus parejas.

La existencia del gran dualismo masculino/femenino está basado en distintas visiones. Un ejemplo es la llegada de la agricultura, antiguamente los humanos se organizaban en grupos de cazadores-recolectores, la caza y la pesca se le atribuían a los hombres y labores como recolección de agua y frutos eran tareas para niños y mujeres, existiendo así participación de ambos sexos. Según investigaciones antropológicas, cuando los cazadores recolectores cambian su modo de vida con la agricultura, comienza el sistema de la propiedad privada, la acumulación de tierras, la herencia y la masculinización del campo, *el hombre pasó a ser llamado el sexo fuerte*, mientras que *la mujer era quien se encargaba del cuidado de la familia, por tanto, el sexo débil*. La acumulación de tierras le abre el paso a los hombres a tener múltiples familias, lo que crea un desequilibrio entre hombres y mujeres. Con el paso del tiempo estas diferencias y normas sociales se convirtieron en leyes que consolidaron las desigualdades de género.

- Módulo 5 Contextos culturales y la atención del E.P.P.: simbolismos atribuidos al cuerpo. El E.P.P., como rito de pasaje; sociedades tradicionales y urbanas; Ceremonias y Rituales del E.P.P.

Estudio y enfoque de los procesos fisiológicos que posibilitan en los mamíferos recién nacidos la alimentación del nuevo individuo (específicamente en el ser humano) con el objetivo de cubrir durante los primeros meses y años de vida hasta su capacitación de



autoalimentación, así mismo las capacidades de la leche materna para incorporar en el recién nacido improntas antibacterianas, de defensa inmunológica, etc.

Conceptos socio culturales de la misma y sus aspectos patológicos más importantes.

- Módulo 6: Enfoque antropológico de la práctica profesional: Género y entrenamiento médico; Modelos Tecnocrático y Humanista; Medicina Antropológica. El campo Médico-Obstétrico y la historia de su conformación según el enfoque antropológico; Análisis del ejercicio profesional de las Obstétricas a partir de la Ley.

Enfoque antropológico de la Gestación no deseada, de la Interrupción Voluntaria del Embarazo (IVE) y de control de las Gestaciones no deseadas, a partir de las Leyes regulatorias de estas situaciones de vital importancia en la vida de la mujer y de la pareja en nuestro ordenamiento jurídico actual.

- Módulo 7º: Herramientas teóricas de la Antropología aplicadas a la Conjunto de cambios psicofisiológicos asociados a la realización de la respuesta sexual humana. Comprende un conjunto de cambios físicos y mentales que implican a la totalidad del organismo, incluyen alteraciones del estado de conciencia y percepciones sensoriales generalmente muy placenteras, lo que suele reforzar poderosamente la motivación para repetir la experiencia. Así mismo, al estudio que conllevan una serie de cambios neurofisiológicos, hemodinámicos y hormonales que aunque afectan al conjunto del cuerpo tienen su expresión más específica en los órganos genitales.

Herramientas teóricas de la Antropología aplicadas a la Conjunto de cambios psicofisiológicos asociados a la realización de la respuesta sexual humana. Comprende un conjunto de cambios físicos y mentales que implican a la totalidad del organismo, incluyen alteraciones del estado de conciencia y percepciones sensoriales generalmente muy placenteras, lo que suele reforzar poderosamente la motivación para repetir la experiencia. Así mismo, al estudio que conllevan una serie de cambios neurofisiológicos, hemodinámicos y hormonales que, aunque afectan al conjunto del cuerpo tienen su expresión más específica en los órganos genitales.



- Módulo 8º: Enfoque antropológico del envejecimiento en el ser humano, especialmente en la mujer. Concebido como un proceso que experimentan los individuos, se puede examinar en su aspecto biológico o desde el punto de vista social. Sin negar que envejecer es un fenómeno natural, inherente a la finitud biológica del organismo humano, cabe subrayar que son las características de la sociedad las que condicionan tanto el promedio de años de sus habitantes, como su calidad de vida durante los años de vejez.

6.- Resultados de aprendizaje

- Conocer y dominar el vínculo entre cerebro y embarazo
- La evolución de la especie y la aparición del Homo sapiens sapiens de una nueva forma de parto
- Antropología y parto
- Anticoncepción y control anticonceptivo
- Antropología y lactancia
- Gestación no deseada y sus consecuencias
- Respuesta sexual humana
- Poder responder a la pregunta ¿por qué se envejece si con ello se pierde la fisiología reproductiva?

7.- Metodologías docentes

La metodología docente del proceso de enseñanza-aprendizaje que se va a utilizar, se basa en las clases magistrales presenciales (25% del total) apoyadas en medios audiovisuales (75% e-learning) y, en los debates (foros) que se establezcan en las “clases virtuales” relacionados con la temática trabajada en cada momento.

- 1º Las clases magistrales consisten en la exposición sistemática de los contenidos básicos de la materia (recursos). En las 20 horas presenciales de principio de curso se explicará la dinámica general de la asignatura y aquellos contenidos más difíciles de explicar vía online.
- 2º Las actividades prácticas (tareas) contribuyen a la integración significativa entre los conocimientos adquiridos en las clases teóricas y la realidad observable. Como ejemplos



podemos señalar la realización de una entrevista o el visionado y posterior análisis de una película o documental.

- 3º La lectura y preparación de textos, la búsqueda de información y el resto del trabajo que el alumno realice de forma individualizada, le permitirán conocer las necesidades y problemas socioculturales de los grupos.
- 4º Finalmente puede haber una evaluación en forma de cuestionario.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

Actividades formativas con contenido en ECTS y tiempo de dedicación del estudiante (horas de dedicación y porcentaje de presencialidad) en la asignatura

Actividad Formativa		Horas Presenciales		Horas Trabajo Autónomo	
Clases teóricas	50	13		37	
Seminarios	15	4		11	
Análisis de caso	5	1		4	
Evaluación	5	1		4	
Total horas	75	Total horas presenciales (25%)	19	Total horas no presenciales	56

9.- Recursos



Textos de consulta para el alumno

Mataix Verdu J. Nutrición y alimentación Humana. Vol I yII Ed Ergon 2002

Gonzalez Merlo J. et al. Obstetricia Ed Masson 2006

Fabre E Manual de asistencia al Embarazo Normal. 2 ed 2002

Castello-Branco C Osteoporosis y menopausia 2 ed Pamm. 2008

Soriano del Castillo JM: Nutrición y cooperación al desarrollo. Univ. Valencia 2010

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Clarapica D et al: Validity od self-reported body weight among women includind patients with eating disorders. Eat weight Disord 2010;15:12, 74-80

Jacib J. Nutritition security in India who exactly is in charge. Indian j Med Res 2010;131:733-735.

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

Se utilizará el sistema de calificaciones vigente (RD 1125/2003) artículo 5º. Se realizará mediante grupos de trabajo y discusión a lo largo del curso. Se tendrá en cuenta el Reglamento de Evaluación de la Universidad de Salamanca

Criterios de evaluación

Los instrumentos para la evaluación serán diferentes y personalizados para cada asignatura, pudiendo elegir entre la elaboración de un trabajo final, un examen de preguntas tipo test, así como mediante la demostración presencial, online y en documento escrito de las habilidades trabajadas en la materia.

Evaluación continua y sumativa basada en:	Ponderación concreta	Ponderación mínima - máxima.
Asistencia y participación en actividades	25	20 - 35
Resolución de casos/situaciones prácticas	35	25 - 40
Pruebas de evaluación online	40	25 - 40



Defensa del TFM (presencial)	0	0 - 0
Recomendaciones para la evaluación. Revisar los aspectos teórico-prácticos impartidos para poder intervenir en un supuesto relacionado con la salud en un determinado país. El alumno que necesite adaptaciones especiales en el tiempo, forma o contenidos para la superación de la materia, deberá contactar previamente con el responsable de la asignatura para determinar estrategias alternativas de evaluación de conocimientos y competencias.		
Recomendaciones para la recuperación. Revisar y actualizar los temas tratados Se recomienda asistir a tutorías y a sesiones de revisión presencial o virtual con el responsable de la materia, para determinar los principales puntos débiles detectados y planificar las estrategias para superar la materia en posteriores convocatorias.		

7.6 Módulo 6. Trabajo de fin de máster

TRABAJO DE FIN DE MÁSTER (TFM)

1.- Datos de la Asignatura					
Código	302711	Plan	2010	ECTS	15
Carácter	Obligatoria	Curso	2026-27	Periodicidad	2ºSemestre
Área	Todas				
Departamento	Todos				



Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium2
	URL de Acceso:	https://moodle2.usal.es/
2.- Sentido de la materia en el plan de estudios		
Bloque formativo al que pertenece la materia		
Salud Aplicada. La asignatura pertenece al módulo específico, materia: trabajo fin de máster		
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.		
La asignatura permite implementar las capacidades adquiridas en la formación teórico práctica, para desarrollar y/o aplicar ideas en un contexto de investigación.		
Perfil profesional.		
Ciencias de la Salud. La asignatura permite formar al estudiante en habilidades investigadoras, de gran interés en el caso de que dicho estudiante continúe sus estudios de doctorado y realice una futura Tesis doctoral.		
3.- Recomendaciones previas		
• Revisar y actualizar los temas tratados • Se recomienda asistir a tutorías y a sesiones de revisión presencial o virtual con el director del TFM, para determinar los principales puntos débiles detectados y planificar las estrategias para superar la evaluación en posteriores convocatorias		
4.- Competencias a adquirir		
Básicas/Generales.		
CG1 - Que los estudiantes sean capaces de hacer análisis de la realidad social correctos, sobre todo los relacionados con el área de estudio de la Antropología Aplicada a la Salud y el Desarrollo Comunitario		
CG2 - Adquirir habilidades para aplicar metodologías cualitativas y cuantitativas en el análisis de la realidad social		
CG3 - Desarrollo de destrezas para la exposición de temas en público		



CG4 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos de Antropología Aplicada y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios al campo de la Salud y el Desarrollo Comunitario.

Específicas

- CE1 – Que los estudiantes aprendan a integrar los contenidos teóricos y prácticos imprescindibles para el saber y hacer en el ámbito de la salud y el desarrollo
- CE2 – Que los estudiantes tengan capacidad para el desarrollo y aplicación de los principios que les facilitarán la capacidad de interaccionar y entenderse bien con organizaciones complejas (burocracias), tanto en países occidentales como en países en desarrollo, para comprender procesos políticos y tomar decisiones y el conocimiento de cuándo y cómo generalizar de una comunidad o país a otros.
- CE3 – Que los estudiantes adquieran conocimientos para la interpretación adecuada de las nuevas técnicas desde una perspectiva integradora, a la correcta comunicación verbal tanto individualmente como en grupo con la flexibilidad y creatividad para superar situaciones complejas.
- CE4 – Que los estudiantes adquieran las destrezas para utilizar los métodos y técnicas adecuados con la finalidad de realizar una correcta evaluación y/o intervención en el campo de la salud y el desarrollo comunitario, particularmente la habilidad para diseñar y gestionar proyectos de investigación e intervención, así como para colaborar con equipos especialistas en enfermedades tropicales.
- CE5 – Que los estudiantes adquieran capacidad para realizar de forma autónoma informes, formalmente válidos para distintas instituciones.

5. Contenidos

Según tema elegido. El trabajo consiste en la redacción de un proyecto sobre una aplicación en el ámbito de la salud y/o el desarrollo. Al tratarse de un máster en Antropología y además



aplicable, se supone que el trabajo ha de tener una aplicabilidad, y debe contar con trabajo de campo en el que el estudiante contacte directamente con el informante.

6.- Metodologías docentes

Fundamentalmente mediante tutorías presenciales y online con seguimiento semanal del estudiante por parte del tutor del trabajo.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

Actividades formativas y tiempo de dedicación del estudiante en la asignatura

Actividad Formativa		Horas dirigidas por el profesor (tutor)		Horas Trabajo Autónomo
		Horas Presenciales	Horas NO Presenciales	
En el Aula – despacho (Clases teóricas)	40	20	20	
Seminarios	34	34		
Actividades de seguimiento online	100		100	
Trabajo de campo	200		160	40
Evaluación	1	1		0
Total horas	375	55	280	40

9.- Recursos

Libros de consulta para el estudiante

Página web oficial del máster, pestaña dedicada específicamente al TFM

Además, los tutores especificarán al estudiante dichos materiales en colaboración con el CRAI de la Facultad de Psicología

10.- Evaluación

Consideraciones Generales



Se utilizará el sistema de calificaciones vigente (RD 1125/2003) artículo 5º. Se realizará mediante grupos de trabajo y discusión a lo largo del curso. Se tendrá en cuenta el Reglamento de Evaluación de la Universidad de Salamanca.

Criterios de evaluación

La evaluación tendrá en cuenta la valoración del tutor del TFM, que hará media con la calificación obtenida en la exposición y defensa pública del trabajo ante un tribunal de 3 profesores del Máster. Cada uno de ellos rellenará una rúbrica de evaluación en la que se tendrán en cuenta aspectos formales, de contenido y presentación.

Evaluación única y final basada en:	Ponderación mínima	Ponderación máxima
Defensa del Trabajo Fin de Máster	100	100
Recomendaciones para la evaluación.		
Revisar los aspectos teórico-prácticos y las normas exigidas por el máster para la redacción, elaboración y posterior exposición del TFM. Todo aquél que necesite adaptaciones especiales en el tiempo, forma o contenidos para la superación de la materia, deberá contactar previamente con la Comisión académica a fin de determinar estrategias de re-evaluación de conocimientos y competencias.		
Recomendaciones para la recuperación.		
Se recomienda informar de cualquier incidencia, tanto al tutor como en su caso a la dirección del Máster, para solventar cualquier problema que pueda interferir con el normal desarrollo, aprovechamiento y consecución del trabajo en tiempo y forma.		

7.6.1 Apartados de un TFM

1. Agradecimientos
2. Resumen – Abstract
3. Introducción (justificación del estudio)
4. Objetivos principales y secundarios
5. Estado de la cuestión y marco teórico (teorías actuales sobre el tema).
6. Metodología



- a. Hipótesis (si las hay)
- b. Técnicas de investigación (cualitativas y cuantitativas)
7. Resultados (análisis y comparación de los resultados con otros estudios)
8. Conclusiones y aplicabilidad (investigaciones futuras)
9. Referencias bibliográficas

7.6.2 Reglamento para elaborar el TFM

De acuerdo con el Reglamento sobre Trabajos Fin de Máster (TFM) aprobado por el Consejo de Gobierno de la USAL el 27 de julio de 2010, la Comisión Académica del Posgrado en Antropología Aplicada, salud y desarrollo comunitario, en su sesión del 13 de octubre de 2011, acordó aprobar las siguientes normas para la elaboración del TFM del Máster en Antropología Aplicada, salud y desarrollo comunitario:

7.6.2.1 Características y contenidos

- El TFM del Máster en Antropología Aplicada, salud y desarrollo comunitario tiene una carga de 15 créditos ECTS.
- El TFM se concretará en la realización por parte del alumnado de un proyecto, estudio o memoria que suponga un ejercicio integrador de la formación recibida a lo largo de la titulación. Este ejercicio integrador requiere, por parte de los estudiantes, aplicar conocimientos, habilidades y competencias adquiridos en la titulación, lo que supone que la forma en que se integren los conocimientos, habilidades y actitudes deberá estar acorde con los objetivos concretos de formación investigadora propios de la titulación.
- El trabajo ha de ser original y tiene que ser elaborado de forma individual por cada estudiante. Se supone la honestidad intelectual.
- No se puedan presentar trabajos de la autoría del estudiante realizados o ya presentados en otra casa de estudio. El TFM ha de ser original e inédito.
- Con independencia de la realización de la defensa pública del TFM, la calificación obtenida sólo se podrá incorporar al acta cuando conste fehacientemente que el estudiante ha superado el resto de los créditos del título, sin que sea posible trasladar los efectos académicos de una eventual calificación positiva del TFM a una convocatoria posterior.



- La titularidad de los derechos de propiedad intelectual de los TFM corresponde a los estudiantes que los hayan realizado. Esta titularidad puede compartirse con los tutores, los cotutores y las entidades públicas o privadas a las que pertenezcan, en los términos y con las condiciones previstas en la legislación vigente.
- El TFM tiene que ser realizado bajo la supervisión de un tutor/a académico/a, que será un docente del Máster. Este tutor/a académico/a será responsable de exponer al estudiante las características del TFM, de asistir y orientarlo en su desarrollo, de velar por el cumplimiento de los objetivos fijados, de valorarlo en tiempo y forma, y de autorizar su presentación.

7.6.3 Temas y asignación del tutor/a

La asignación provisional del tutor/a y del TFM será realizada por la Comisión Académica del título acogiendo, en la medida de lo posible, las opciones manifestadas por los estudiantes y conforme a las líneas de investigación planteadas por los tutores.

La Comisión velará por conseguir una adecuada y proporcionada asignación de tutores y temas. En este sentido, y previa audiencia de los interesados, la Comisión podrá designar un tutor/a distinto al propuesto inicialmente.

El listado de las adjudicaciones definitivas de tutor/a académico, tema de cada estudiante se expondrá en el tablón de anuncios de Centro, Departamento o Instituto Universitario responsable del título, y se publicará en la página web del Máster.

El estudiante que quiera realizar un cambio de tutor/a o tema deberá solicitarlo a la Comisión Académica por escrito, de manera motivada, en el plazo de quince días a contar desde la fecha de la difusión del listado definitivo. La Comisión resolverá sobre la petición de cambio en un plazo de quince días procediendo, en su caso, a la asignación de un nuevo tutor/a y TFM, tomando en consideración las opiniones de los interesados. Frente a esta resolución de la Comisión se podrá recurrir en un plazo de siete días naturales ante la Comisión de Doctorado y Posgrado de la Universidad.

El listado inicial de temas ofrecidos para la realización de TFM del Máster en Antropología Aplicada, salud y desarrollo comunitario durante el curso 2022 - 2023 se verá en el apartado siguiente. Esta relación podrá ser ampliada con otros temas



relacionados con los contenidos del Máster.

7.6.4 Normas de presentación

El Trabajo Fin de Máster (TFM) tendrá una extensión mínima de 50 páginas (índice, bibliografía y anexos excluidos), con la siguiente disposición y estructura:

- 1.- Cubierta o tapa: deberá figurar “Universidad de Salamanca. Máster en Antropología Aplicada, salud y desarrollo comunitario”, con el logotipo de la Universidad. Se incluirá el nombre del autor/a, nombre del tutor/a del trabajo y año de presentación de este.
- 2.- Primera página o portada: los mismos datos que en la portada y donde se incluirán las firmas del autor/a del trabajo y del tutor/a.
- 3.- Índice automático de contenidos con los títulos de capítulos y apartados, con las páginas correspondientes. Debe incluir también las conclusiones, la bibliografía y los anexos.
- 4.- Introducción: Se presentará una síntesis con los objetivos, estado de la cuestión y descripción de la estructura del trabajo.
- 5.- Desarrollo del cuerpo del trabajo, según el orden propuesto en el apartado anterior y teniendo en cuenta las siguientes características en cuanto a estilo:
 - Siguiendo normas APA, el cuerpo tipográfico deberá ser presentado en DIN-A4 a 1'5 espacio, letra Times New Roman tamaño 12 (10 para las notas a pie de página) y con márgenes globales de 2'54 cm. Se recomienda la impresión a doble cara.
 - Las ilustraciones, tablas, etc. pueden ser intercaladas en el texto o presentarse en los Anexos. De cualquier forma, deben llevar número y título siguiendo una numeración consecutiva a lo largo del trabajo y normas APA.

Cuando el TFM sea evaluado positivamente con una nota superior a 9, la copia en formato digital se incorporará al Repositorio Institucional con acceso abierto, salvaguardándose siempre los derechos de propiedad intelectual.

7.6.5 Defensa, evaluación y calificación

La defensa del TFM será realizada por los estudiantes de manera pública y presencial.



El estudiante tendrá que exponer en un tiempo aproximado de quince minutos el objeto, la metodología, el contenido, y las conclusiones de su TFM, contestando con posterioridad a las preguntas, comentarios y sugerencias que pudieran plantearle los miembros de la Comisión Evaluadora.

El tutor/a Académico de cada TFM enviará al presidente de la Comisión Evaluadora, con al menos cuarenta y ocho horas de antelación al inicio de las sesiones de audiencia pública de las exposiciones, un breve informe del TFM expuesto en el que también haga constar expresamente su autorización para la defensa pública; además, remitirá un sobre cerrado en el que se contenga su calificación numérica del TFM en la escala de cero a diez.

Al terminar cada sesión la Comisión Evaluadora deliberará, a puerta cerrada, sobre la calificación de los TFM expuestos, y una vez finalizada la deliberación abrirá los sobres con las calificaciones de los tutores.

La calificación final será la resultante de aplicar la media aritmética entre las notas atribuidas al TFM por el tutor/a académico/a y por cada uno de los miembros de la Comisión Evaluadora. La calificación se otorgará en función de la escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, añadiendo además su correspondiente calificación cualitativa.

Al final del curso académico la Comisión Académica podrá conceder la mención de «Matrícula de Honor» siempre que éstos, en la evaluación final, hayan obtenido una calificación cualitativa de sobresaliente. El número de estas menciones no podrá ser superior a un 5% del número de estudiantes matriculados en la materia de TFM; en caso de que este número sea inferior a veinte sólo se podrá conceder una «Matrícula de Honor».

Cuando el número de candidatos a recibir esta mención fuera superior al número de menciones que se pueden otorgar, la Comisión Evaluadora deberá motivar en una resolución específica su decisión, tomando en consideración, en especial, el expediente global del estudiante.

Cuando la calificación final sea suspenso, es aconsejable que la Comisión Evaluadora haga llegar al estudiante, de forma oral o por escrito, y a su tutor/a, las recomendaciones que se consideren oportunas con la finalidad de que el TFM pueda mejorar y ser presentado en la siguiente convocatoria.



La revisión de las calificaciones finales de los TFM se llevará a cabo de conformidad con lo previsto en el Reglamento de Evaluación de la Universidad de Salamanca.

7.6.6 Instancia para presentar el TFM

La siguiente documentación se puede descargar de la página web oficial del Máster <http://antropologiaaplicada.usal.es>, en el siguiente enlace:
http://antropologiaaplicada.usal.es/data/_uploaded/documentos/18_19/Apartados_TFM_ant.pdf



7.6.7 Líneas de investigación para tutorizar TFM en el curso 2026 - 2027

Nombre	Asignatura	Líneas de investigación
Francisco Giner Abati	Antropología médica	Epidemiología cultural Ciegos sordomudos Patrimonio cultural Antropología visual
	Antropología regional de África	
José Antonio Martín Herrero	Salud, enfermedad y diversidad cultural	El proceso salud-enfermedad-atención en personas inmigrantes Antropología y alimentación: prácticas económicas alternativas. Antropología aplicada Grupos en riesgo o situación de exclusión social Adicciones
	Metodología y técnicas de investigación en Antropología	
Adoración Martínez Aranda	Mediación cultural y enfoques de género	Género y desarrollo. Procesos, métodos, agentes y estrategias del desarrollo
Arsenio Dacosta	Comunidades migrantes: diáspora y transnacionalismo	Migraciones Patrimonio Memoria Social
Eugenia Bayona Escat	Antropología aplicada al turismo y los negocios	Antropología y turismo Turismo y consumo cultural Género y turismo Circuitos de mercancías turísticas
PSD	Trastornos psiquiátricos	Análisis psicopatológico en la violencia de género Psicopatología transcultural
Cristina Jenaro	Un máximo de dos trabajos empíricos (aplicados). Los estudiantes realizarán una propuesta de TFM ajustada a los siguientes criterios. Trabajo Fin de Máster Empírico (es decir, requiere trabajo de campo aplicado)	



		Método de recogida de datos: entrevistas semi- estructuradas o en profundidad u otra metodología participante. Informantes: entrevistados directamente (presencial o a través de medios online o similar) por el estudiante. Análisis: debe combinar el análisis cuantitativo y cualitativo.
Marcos Iglesias Carrera	Antropología jurídica	Proyectos relacionados con la innovación y el emprendimiento social en el ámbito de la salud y la cooperación al desarrollo. 1. Trabajo profesional Análisis de un problema o situación particular con su trabajo o prácticas. Propuesta de mejora. 2. Trabajo investigación Desarrollo de una cuestión de investigación relevante y oportuna.
	Cooperación internacional	
Jesús López Lucas	Antropología virtual	Rituales de paso en la red de vídeos YouTube Actitudes hacia la discapacidad en las redes sociales Identidad y subjetividad en redes sociales virtuales Cibercultura y juventud El activismo en las redes sociales
Raluca Cosmina Budian	Metodologías participativas	Salud y minorías étnicas Grupos en riesgo de exclusión social Antropología aplicada y salud mental
Jesús Rivera Navarro	Globalizar la salud	Cuidados en enfermedades crónicas salud urbana y desigualdad Bienestar inclusivo y determinantes sociales en salud Promoción de hábitos saludables en adolescentes
Raquel García Plaza	Medicina tropical	Epidemiología sociocultural de la tuberculosis y/o del VIH Epidemiología sociocultural de la malaria Tuberculosis en el norte y sur global. Revisión histórico-epidemiológica de la fiebre amarilla Metodología mixta: técnicas cuantitativas y cualitativas.



		Análisis y contribuciones.
Andreia Martins Torres	Antropología de la alimentación	Alimentación, salud y saberes tradicionales Patrimonio alimentario y memoria social Alimentación, sostenibilidad y prácticas comunitarias.
Antonio Jesús Molina Fernández	Fundamentos de mediación cultural y desarrollo	Todos los ámbitos de la mediación cultural Factores sociales y culturales del uso de drogas.
Juan Luis Lanchares Pérez	Salud materno infantil transcultural	Historia evolutiva de los métodos anticonceptivos y contraceptivos, una perspectiva antropológica. Cambios sociales concurredos en la mujer del Siglo XX y XXI, que han influenciado cambios en su actitud ante la lactancia materna

Salamanca, 3 de junio de 2026